



**Министерство образования Кузбасса**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
Слесарь-ремонтник  
слесарь механосборочных работ  
слесарь инструментальщик

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом ГПОУ «КМТ» им.  
Бардина И.П.**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Объединённая компания  
«СИБШАХТОСТРОЙ»**

протокол № 6 от 02.07.2024 г.

приказ № 336-Ук от 02.07.2024 г.

**Директор Е.А. Ароузова**

подпись

**Генеральный директор К.А. Ивушкин**

подпись

2024 год



Настоящая основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по **профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ** среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ** утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 N 530.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по **профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Организация-работодатель:**  
«СИБШАХТОСТРОЙ»

ООО «Объединённая компания

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кузнецкий металлургический  
техникум» имени Бардина Ивана  
Павловича

**Утверждено**

директор ГПОУ «КМТ» им. Бардина И.П.

 / Е.А. Арسو́ва

**Утверждено**

директор ГПОУ ПЭМСТ

 / Е.В. Во́льф



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>12</b>
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>37</b>
5.1. Учебный план	37
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	40
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	45
5.8. Государственная итоговая аттестация	46
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>46</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	46
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	47

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 N 530. (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 N 530;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 28.10.2020 № 755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2020 года № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик».

#### **Со стороны образовательной организации:**

- Устав техникума;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) от 31.08.2023;
- Правила приема в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича на 2024-2025 учебный год от 20.02.2024;
- Положение о режиме учебных занятий от 31.08.2023;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 31.08.2023;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения от 31.08.2023;
- Положение об организации курсового проектирования в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение о дистанционном обучении в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;
- Положение о порядке ведения и заполнения электронного журнала учебных достижений обучающихся от 31.08.2023;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной профессиональной образовательной программы в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023;

- Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича от 31.08.2023.

#### **Со стороны работодателя:**

- Локальные акты:
- Положение о центре организации практик и содействия трудоустройству от 31.05.2021;
- Порядок проведения ГИА обучающихся техникума (ежегодно);
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО в техникуме от 31.08.2023;
- Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий от 31.08.2023.

#### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»; Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 28.10.2020 № 755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда Обучение по электробезопасности.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530	
Квалификация (-и) выпускника	Слесарь-ремонтник; слесарь механосборочных работ; слесарь инструментальщик	
в т.ч. дополнительные квалификации	Слесарь-ремонтник 3 разряда	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4428</b>	<b>2232</b>
общеобразовательные дисциплины	<b>1476</b>	-
социально-гуманитарный цикл/ СГ	308	200
общепрофессиональный цикл	264	196
профессиональный цикл	2344	612
в т.ч. практика:	1224	1224
- учебная	- 684	- 684
- производственная	- 540	- 540
Вариативная часть образовательной программы	<b>612</b>	<b>393</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)	545	326

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.05 Автоматизация чертежно-графических работ <sup>1</sup>	48	38
ОП.06 Обработка листового металла	48	44
МДК.04.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	449	244
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2232</b>

---

<sup>1</sup> Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты<sup>2</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	Приказ Минтруда России 28.10.2020 № 755н	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования ТФ А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования ТФ А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
			ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования ТФ В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования ТФ В/03.4 Регулировка механизмов простого оборудования
			ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности ТФ С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/05.3

<sup>2</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				Дефектация простого оборудования ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого оборудования ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования ТФ С/08.3 Регулировка простого оборудования
2	40.028 «Слесарь-инструментальщик»	Приказ Минтруда России 04.09.2020.№ 603н	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14-му квалитетам	ТФ А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12-14-му квалитету с применением универсальных приспособлений ТФ А/012.2 Сборка простых приспособлений и инструментов ТФ А/03.2 Ремонт простых приспособлений и инструментов
			ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8-11-му квалитетам	ТФ В/01.3 Слесарная обработка деталей средней сложности с точностью размеров по 8-11-му квалитету с применением универсальных приспособлений ТФ В/02.3 Сборка инструментов и приспособлений средней сложности ТФ В/03.3 Ремонт инструментов и приспособлений средней сложности
			ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	ТФ С/01.3 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки ТФ С/02.3 Сборка сложных инструментов и приспособлений ТФ С/02.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПМ.04 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	<b>Навыки:</b>
		Организации рабочего места в соответствии с производственно-техническим заданием; Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		<b>Умения:</b>
		Умения: выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием; Организовать рабочее место для выполнения производственного задания;
		<b>Знания:</b>
		Знания: требования охраны труда по безопасным приемам работы; Правил пожарной, промышленной и экологической безопасности; Правила организации рабочего места; Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений;
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>Навыки:</b>
		Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

		<p><b>Умения:</b> планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента;</p> <p><b>Знания:</b> приемы разметки и вычерчивания сложных фигур; Устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов; Порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении инструмента, деталей и узлов по чертежам; Условные обозначения на чертежах; Правила построения технических чертежей; Способы термообработки точного контрольного инструмента;</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b> Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом</p> <p><b>Умения:</b> производить расчеты и выполнять геометрические построения;</p> <p><b>Знания:</b> Свойства применяемых материалов, способы предотвращения и устранения деформации; Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b> Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;</p> <p><b>Знания:</b> систему допусков, посадок и принципы взаимозаменяемости; Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; Порядок сборки и регулировки изготавливаемого сложного и точного</p>

		инструмента и приспособлений
ВД 2 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	<b>Навыки:</b> подготовки оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;
		<b>Умения:</b> осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; Подбирать материалы, оборудование и инструмент;
		<b>Знания:</b> правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования; Технические условия на собираемые узлы и механизмы; Наименование и назначение рабочего инструмента; Безопасные приемы работы; Причины появления коррозии и способы борьбы с ней; Способы устранения деформации при термической обработке и сварке.
		<b>Навыки:</b> Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;
		<b>Умения:</b> выполнять слесарную обработку и подгонку деталей; Выполнять пайку различными припоями
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>Знания:</b> Правила выполнения слесарной обработки деталей
		<b>Навыки:</b> Выполнения сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;
		<b>Умения:</b> Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	

		<p>Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах; Выполнять сборку деталей под прихватку;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Условные обозначения на чертежах Правила построения сборочных чертежей; Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать их глубокий вакуум; Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности; Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления; Правила заточки и доводки слесарного инструмента; Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин; Способы термообработки и доводки деталей; Технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные; Приемы сборки, смазки и регулировки машин и режим испытаний;</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Устранения дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей</p>

		<p>изделий машиностроения;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданным чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;</p> <p>Выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках и искровым диском, призмах и роликах;</p> <p>Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;</p> <p>Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;</p> <p>Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;</p> <p>Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;</p> <p>Меры предупреждения деформации деталей;</p> <p>Правила проверки станков;</p>
ВД 3 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК.3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Подготовке рабочего места для ремонта промышленного оборудования;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования;</p> <p>Выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>безопасные приемы работы;</p> <p>Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;</p>

	<p>ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p><b>Навыки</b></p> <p>Выполнения слесарной обработки;          Выбора инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием на ремонт промышленного оборудования;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;          Подготавливать сборочные единицы к сборке;          Производить слесарные операции при техническом обслуживании оборудования;          Выполнять монтаж и демонтаж ремонтируемого оборудования;          Изготавливать приспособления для ремонта;          Выполнять ремонтные работы с применением оборудования;          Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;          Контролировать качество выполняемых работ;          Выполнять механическую обработку деталей;          Производить регулировку механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>свойства применяемых материалов;          Устройство ремонтируемого оборудования;          Назначение и устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин;          Взаимодействие основных узлов и механизмов;          Техническую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин;          Правила регулирования машин;          Слесарную обработку деталей при ремонте;          Геометрические построения при сложной разметке;</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Осуществления технического обслуживания оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять техническое обслуживание оборудования, агрегатов и машин;          Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при</p>

		<p>техническом обслуживании; Производить испытание оборудования в соответствии с регламентом</p> <p><b>Знания:</b> Правила технического обслуживания Правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин;</p>
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<p><b>Навыки:</b> Определение дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p><b>Умения:</b> Составлять дефектные ведомости на ремонт; Обнаруживать и устранять дефекты оборудования, агрегатов и машин по результатам испытаний.</p> <p><b>Знания:</b> основные правила проведения планово-предупредительного ремонта оборудования; Технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; Способы определения преждевременного износа деталей; Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.</p>
ВД 4 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПК 4.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	<p><b>Навыки:</b> Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности Планировать работы в соответствии с данными технологических карт</p> <p><b>Знания:</b> Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории</p>

	<p>ПК 4.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>сложности Правила рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p><b>Навыки:</b> Выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией Выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса Осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на собираемые узлы и механизмы Наименование и назначение рабочего инструмента Способы заправки рабочего инструмента Правила заточки и доводки слесарного инструмента Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов</p>
--	--	--

		Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей
	ПК 4.3 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения регулировочных работ в процессе испытания          Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля          Выбирать способы компенсации выявленных отклонений          Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности          Выбирать способ регулировки          Принципы организации и виды сборочного производства</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила проверки оборудования          Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей          Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем          Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p>
	ПК. 4.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях          Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения          Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения          Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения          Способы устранения дефектов сборки</p>

	Способы компенсации выявленных отклонений
--	---

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>3</sup>

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	40.028	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14- му уровням	ТФ А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12-14-му уровню с применением универсальных приспособлений
			40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
		ПК 1.2. Выполнять	40.028	ОТФ А	ТФ А/01.2 Слесарная

<sup>3</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.		Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14-му качеству	обработка простых деталей с точностью размеров по 12-14-му качеству с применением универсальных приспособлений
			40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
		ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	40.028	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14-му качеству	ТФ А/012.2 Сборка простых приспособлений и инструментов
			40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	40.028	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14-му качеству	ТФ А/03.2 Ремонт простых приспособлений и инструментов

		заданием с соблюдением требований охраны труда.	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
ВД 2 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.		40.028	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8-11-му квалитетам	ТФ В/01.3 Слесарная обработка деталей средней сложности с точностью размеров по 8-11-му квалитету с применением универсальных приспособлений
			40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования
		ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с	40.028	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов	ТФ В/02.3 Сборка инструментов и приспособлений средней сложности

		помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.		средней сложности с точностью по 8-11-му квалитетам	
			40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
		ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.	40.028	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8-11-му квалитетам	ТФ В/02.3 Сборка инструментов и приспособлений средней сложности
			40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/03.4 Регулировка механизмов простого оборудования
		ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.028	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8-11-	ТФ В/03.3 Ремонт инструментов и приспособлений средней сложности

				му квалитетам	
			40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования
ВД 3 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК.3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.028		ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10- му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	ТФ С/01.3 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
			40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10- му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	ТФ С/02.3 Сборка сложных инструментов и приспособлений
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности

			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/05.3 Дефектация простого оборудования
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого оборудования
		ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10- му качествам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	ТФ С/02.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный	ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности

				ремонт простого оборудования	
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования
		ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му качествам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	ТФ С/02.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности
			40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/08.3 Регулировка простого оборудования
ВД по запросу	ВД 4 Сборка, регулировка и	ПК 4.1 Подготавливать	40.077	ОТФ А	ТФ А/03.2

работодателя	испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места		Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		ПК 4.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования

		пожарной, промышленной и экологической безопасности			
		ПК 4.3 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
		ПК. 4.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования



Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
ОП.06	Обработка листового металла (ООО «ОК Сибшахтострой»)	0	0	0	0	0																									
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																														
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0																
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0																
УП.01	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0																
ПП.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0																
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0											
МДК.02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0											
УП.02	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0											
ПП.02	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0											
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0												0	0	0	0	0					
МДК.03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	0	0	0	0	0	0	0	0	0												0	0	0	0	0					
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0												0	0	0	0	0					
ПП.03	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0												0	0	0	0	0					
<b>ПМ.04</b>	<b>Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	0	0	0	0	0
МДК.04.01	Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	0	0	0	0	0

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	0	0	0	0	0
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	0	0	0	0	0

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план<sup>4</sup>

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия <sup>6</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>7</sup>	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>X</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>508</b>	<b>736</b>	<b>268</b>	<b>94</b>

<sup>4</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

<sup>5</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>6</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>7</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>8</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.01	Русский язык	Э	109	0	70	30	0	1	8	109	0	54	46	0	0
ООД.02	Литература	ДЗ	126	0	88	32	0	6	0	126	0	64	56	0	0
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	78	0	0	78	0	0	0	78	0	32	46	0	0
ООД.04	Математика	Э	231	0	14 6	76	0	1	8	231	0	64	88	70	0
ООД.05	Информатика	ДЗ	94	0	26	68	0	0	0	94	0	52	42	0	0
ООД.06	История	Э	143	0	88	40	0	7	8	143	0	58	70	0	0
ООД.07	Обществознание	ДЗ	120	0	74	40	0	6	0	120	0	54	60	0	0
ООД.08	География	ДЗ	74	0	40	28	0	6	0	74	0	0	68	0	0
ООД.09	Физика	Э	163	0	11 4	40	0	1	8	163	0	34	66	54	0
ООД.10	Химия	ДЗ	72	0	48	24	0	0	0	72	0	0	72	0	0
ООД.11	Биология	ДЗ	68	0	54	14	0	0	0	68	0	32	36	0	0
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	84	0	4	74	0	6	0	84	0	32	46	0	0
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	0	34	38	0	6	0	78	0	32	40	0	0
ООД.14	Родной язык	ДЗ	36	0	12	24	0	0	0	36	0	0	0	36	0
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>Х</b>	<b>308</b>	<b>200</b>	<b>108</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>308</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>94</b>
СГ.01	История России	ДЗ	36	12	24	12	0	0	0	36	0	0	0	36	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	36	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	6	30	6	0	0	0	36	0	0	0	0	36
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	130	124	6 4	12 4	0	0	0	130	0	0	0	0	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	КР	34	10	24	10	0	0	0	34	0	0	0	0	34

СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	36	12	24	12	0	0	0	36	0	0	0	0	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>Х</b>	<b>264</b>	<b>196</b>	<b>68</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	36	12	24	12	0	0	0	36	0	36	0	0	0
ОП.02	Техническая графика	ДЗ	48	44	4	44	0	0	0	36	12	0	0	0	48
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	КР	48	34	14	34	0	0	0	36	12	0	0	0	48
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	ДЗ	36	24	12	24	0	0	0	36	0	0	0	36	0
ОП.05*	Автоматизация чертежно-графических работ	КР	48	38	10	38	0	0	0	0	48	0	0	0	48
ОП.06*	Обработка листового металла	ДЗ	48	44	4	44	0	0	0	0	48	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>Х</b>	<b>2344</b>	<b>612</b>	<b>396</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>1852</b>	<b>492</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>88</b>	<b>184</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>	<b>Х</b>	<b>500</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>500</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>34</b>
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовления, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	Э	164	90	56	90	0	10	8	164	0	0	0	44	34
УП.01	Учебная практика	ДЗ	180	-	-	-	0	0	0	180	0	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144	-	-	-	0	0	0	144	0	0	0	0	0
Экв	Экзамен по модулю	Х	12	-	-	-	0	0	12	12	0	0	0	0	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>Х</b>	<b>454</b>	<b>112</b>	<b>52</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>454</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>120</b>
МДК.02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	Э	190	112	52	112	0	14	12	190	0	0	0	44	120
УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	-	-	-	0	-	0	108	0	0	0	0	0

ПП.02	Производственная практика	ДЗ	144	-	-	-	0	-	0	144	0	0	0	0	0
Экв.	Экзамен по модулю	Х	12	-	-	-	0	-	12	12	0	0	0	0	0
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>Х</b>	<b>644</b>	<b>166</b>	<b>92</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>601</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
МДК.03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ДЗ,Э	275	166	92	166	0	8	9	232	43	0	0	0	30
УП.03	Учебная практика	ДЗ	216	-	-	-	0	0	0	216	0	0	0	0	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	-	-	-	0	0	0	144	0	0	0	0	0
Экв	Экзамен по модулю	Х	9	-	-	-	0	0	9	9	0	0	0	0	0
<b>ПМ.04*</b>	<b>Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>	<b>Х</b>	<b>746</b>	<b>244</b>	<b>196</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>297</b>	<b>449</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	Х	449	244	196	244	0	0	9	0	449	0	0	0	0
УП.04	Учебная практика	ДЗ,Э	180	-	-	-	0	0	0	180	0	0	0	0	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108	-	-	-	0	0	0	108	0	0	0	0	0
Экв	Экзамен по модулю	Х	9	-	-	-	0	0	9	9	0	0	0	0	0
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Х</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>		<b>Х</b>	<b>4428</b>	<b>2232</b>	<b>1370</b>	<b>1614</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>112</b>	<b>2340</b>	<b>612</b>	<b>576</b>	<b>772</b>	<b>356</b>	<b>422</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Автоматизация чертежно-графических работ	48	1.ПОП-П/работодатель	ООО «ОК Сибшахтострой»
2	ОП.06 Обработка листового металла	48	1.ПОП-П/работодатель	ООО «ОК Сибшахтострой»
3	МДК.04.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	449	1.ПОП-П/работодатель	ООО «ОК Сибшахтострой»
<b>Итого</b>		545	-	-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>9</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Технология слесарной обработки деталей, изготовления, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	180	1-3	Слесарно-сборочный участок.	Начальник участка
2.	Изготовление и сборка режущих инструментов (средней и высокой сложности)	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	72	4	Инструментальный участок	Начальник участка
3.	Изготовление и сборка измерительных инструмента (средней и высокой сложности)	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	72	4	Инструментальный участок	Начальник участка
4.	Сборка, регулировка и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей, изделий машиностроения.	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	108	3	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
5.	Ремонт и восстановление режущего и	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	72	4	Инструментальный участок	Начальник участка

<sup>9</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	измерительного инструмента, приспособлений					
6.	Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	72	4	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
7.	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	108	4	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
8.	Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	108	5	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
9.	Ремонт основных металлорежущих станков	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	144	6	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
10.	Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	ПМ.04 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	180	5-6	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка
11.	Техническое обслуживание металлорежущих станков	ПМ.04 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	108	6	Слесарно-сборочный участок	Начальник участка



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Объединенной компании Сибшахтострой», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Объединенная компания Сибшахтострой» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;

Математических дисциплин;

Информатики;

Безопасности жизнедеятельности;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

#### **Мастерские/зоны по видам работ:**

Зона по видам работ: Электротехника и Электроника и Электрические станции и подстанции;

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы;

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Объединенная компания Сибшахтострой», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>11</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам

<sup>11</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»</u></b>	<b>50</b>
<b><u>«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»</u></b>	<b>64</b>
<b><u>«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»</u></b>	<b>.....81</b>
<b><u>«ПМ.04 СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ, УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ, ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»</u></b>	<b>102</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ**  
**ИНСТРУМЕНТОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>52</b>
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	52
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	52
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>	53
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u></b>	<b>56</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля.....</u>	56
2.2. <u>Структура профессионального модуля .....</u>	56
2.3. <u>Содержание профессионального модуля .....</u>	57
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u></b>	<b>62</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение .....</u>	62
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение .....</u>	62
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>63</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	Организации рабочего места в соответствии с производственно-техническим заданием; Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса	Знания: требования охраны труда по безопасным приемам работы; Правил пожарной, промышленной и экологической безопасности; Правила организации рабочего места; Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений;	Организации рабочего места в соответствии с производственно-техническим заданием; Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
ПК 1.2.	планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента;	приемы разметки и вычерчивания сложных фигур; Устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов; Порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении инструмента, деталей и узлов по чертежам; Условные обозначения на чертежах; Правила построения технических чертежей; Способы термообработки	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

		точного контрольного инструмента;	
ПК 1.3.	производить расчеты и выполнять геометрические построения;	Свойства применяемых материалов, способы предотвращения и устранения деформации; Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом
ПК 1.4.	выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;	систему допусков, посадок и принципы взаимозаменяемости; Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; Порядок сборки и регулировки изготавливаемого сложного и точного инструмента и приспособлений	Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)ы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- Психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документов;</li> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</li> </ul>	

	профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	180	180
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – квалификационный экзамен	18	-
<b>Всего</b>	<b>506</b>	<b>378</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	172	54	172	172	-	-			
	Учебная практика	180	X					180		
	Производственная практика	144	X						144	
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>506</b>	<b>54</b>		<b>172</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>156/54</b>	
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента</b>		<b>14/6</b>	
Тема 1.1. Подготовка рабочего места, заготовок и приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Техника безопасности, промышленная санитария и личная гигиена	2	
	2. Организация рабочего места слесаря	2	
	3. Подготовка инструментов, приспособлений и заготовок	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 1 Оказание первой помощи при различных травмах.	6		
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>72/24</b>	
Тема 2.1. Технология выполнения разметки	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки	4	
	2. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 2 Выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра	6		
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла	2	
2. Последовательность выполнения	2		
Тема 2.3.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

Технология выполнения правки и гибки металла	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и гибки металла.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Последовательность выполнения резки ножовкой, дефекты и методы устранения	4	
Тема 2.5. Технология опиливания металла	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 3 Опилание криволинейных поверхностей	6	
Тема 2.6. Технология обработки отверстий	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения сверление	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения зенкерования, развертывания	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4 Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	6	
Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	1. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы	4	
	3. Способы накатывания резьбы.	4	
	4.Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 5 Правила заточки сверла и контроля с помощью шаблона	6	
<b>Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>16/0</b>	
Тема 3.1. Технология распиливания и	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

припасовки	2. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.2. Технология выполнения притирки и доводки	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>54/24</b>	
Тема 4.1. Общие сведения о слесарно- сборочных работах	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 6 Заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»	6	
Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок в зависимости от материала и размеров соединяемых деталей	4	
	2. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов.	4	
	3. Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7 Составление технологических карт пайки мягкими и твердыми припоями	6	
Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8 Составление технологических карт «Технология сборки разъемных соединений»	6	
Тема 4.4. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки.	4	
	2. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта	4	
	3. Технологии ремонта типовых измерительных инструментов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 9 Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы	6	

<p>Виды работ</p> <p>Учебная практика раздела 1.</p> <p>Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости</p> <p>Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке</p> <p>Выбор оптимальных условий работы слесаря</p> <p>Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе</p> <p>Учебная практика раздела 2.</p> <p>Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций</p> <p>Изготовление слесарного крейцмейселя</p> <p>Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки</p> <p>Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком</p> <p>Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек</p> <p>Учебная практика раздела 3.</p> <p>Выполнение пригоночных слесарных работ</p> <p>Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями</p> <p>Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины</p> <p>Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров</p> <p>Припасовка полукруглых вкладышей</p> <p>Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя»</p> <p>Шабрение деталей типа «ласточкин хвост»</p> <p>Притирка широких и узких плоских поверхностей</p> <p>Притирка криволинейных плоских поверхностей</p> <p>Учебная практика раздела 4.</p> <p>Выполнение разъемных и неразъемных соединений</p> <p>Изготовление разметочного циркуля с пружиной</p> <p>Изготовление раздвижного воротка</p> <p>Изготовление разметочной струбицы</p> <p>Изготовление ручных тисков с коническим креплением</p>	<b>180</b>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>
<p>Производственная практика итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках</p> <p>Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных)</p> <p>Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Выполнение и ремонт резьбовых соединений.</p>	<b>144</b>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>

Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений. Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>506/378</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учеб. пособие / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрияшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 175 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Солоненко, В. Г. Резание металлов и режущие инструменты : учеб. пособие / В. Г. Солоненко, А. А. Рыжкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1113506> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 3 Формообразование и режущие инструменты : учеб. пособие / А.Н. Овсеенко, Д. Н. Клауч, С. В. Кирсанов, Ю. В. Максимов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1965754> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учеб. пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 304 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834753> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Учебная проектно-технологическая практика (слесарь механосборочных работ) : учеб. пособие / В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А. В. Химченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128553> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Навык рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности; выбора и подготовки заготовок, инструмента и приспособлений в соответствии с производственным заданием	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ПК 1.2.	Навык выполнения технологических операций слесарной обработки деталей различной сложности (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, термической обработки и др.)	
ПК 1.3.	Навык сборки и регулировки приспособлений и измерительных инструментов в соответствии с производственным заданием; проверки комплектности и качества деталей собираемых приспособлений	
ПК 1.4.	Навык выполнения ремонта и наладки приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием.	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	
ОК 03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	
ОК 09	понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ**  
**МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>52</b>
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	52
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	52
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>	53
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u></b>	<b>56</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля.....</u>	56
2.2. <u>Структура профессионального модуля .....</u>	56
2.3. <u>Содержание профессионального модуля .....</u>	57
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u></b>	<b>62</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение .....</u>	62
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение .....</u>	62
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>63</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

код и наименование модуля

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; Подбирать материалы, оборудование и инструмент;	правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования; Технические условия на собираемые узлы и механизмы; Наименование и назначение рабочего инструмента; Безопасные приемы работы; Причины появления коррозии и способы борьбы с ней; Способы устранения деформации при термической обработке и сварке.	подготовки оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;
ПК 2.2.	выполнять слесарную обработку и подгонку деталей; Выполнять пайку различными припоями	Правила выполнения слесарной обработки деталей	Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;
ПК 2.3.	Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин,	Условные обозначения на чертежах Правила построения сборочных чертежей; Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков,	Выполнения сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью

	<p>агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p> <p>Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;</p> <p>Выполнять сборку деталей под прихватку;</p>	<p>технические условия на их сборку;</p>	<p>ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;</p>
ПК 2.4.	<p>испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать их глубокий вакуум;</p> <p>Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;</p>	<p>Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</p> <p>Правила заточки и доводки слесарного инструмента;</p> <p>Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей;</p> <p>Технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</p> <p>Приемы сборки, смазки и регулировки машин и режим испытаний;</p>	<p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке;</p>
ПК 2.5.	<p>устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;</p> <p>Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданным чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;</p> <p>Выполнять статическую и динамическую</p>	<p>способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;</p> <p>Меры предупреждения деформации деталей;</p> <p>- Правила проверки станков;</p>	<p>Устранения дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;</p>

	<p>балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках и искровым диском, призмах и роликах;          Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;          Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;          Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;          - Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;</p>		
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	наставника)ы		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива;</li> </ul>	-

	- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- Психологические особенности личности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	4	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – квалификационный экзамен	18	-
<b>Всего</b>	<b>440</b>	<b>334</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Технология слесарной обработки деталей, изготовления, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов.	<b>178</b>	<b>82</b>	86	82	-	4		
	Учебная практика	<b>108</b>							
	Производственная практика	<b>144</b>							
	Консультация	<b>2</b>							
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>440</b>	<b>82</b>		<b>176</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология слесарной обработки деталей, изготовления, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов.</b>		<b>178/82</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи</p> <p>2. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы</p>	<b>2/0</b>	
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение.</p> <p>2. Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов</p>	<b>2/0</b>	
Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования</p> <p>2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ</p> <p>3. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1 «Технологические процессы сборки изделий машиностроения»</p>	<b>8/2</b>	
Тема 1.4 Слесарная обработка	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей; Способы термообработки и доводки деталей; состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления; Виды и назначение ручного и механизированного</p>	<b>22/12</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03

	инструмента; Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; Способы размерной обработки деталей; Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей; Правила и последовательность проведения измерений		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 2 Выполнение слесарной обработки и подгонки деталей. Практическое занятие 3 Выполнение притирки и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов; Практическое занятие 4 Выполнение пайки различными припоями; Практическое занятие 5 Определение степени заточки режущего и исправность мерительного инструмента; Практическое занятие 6 Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента в зависимости от обрабатываемого материала; Практическое занятие 7 Слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей; Практическое занятие 8 Выполнение работ по рубки, правки, гибки, резки, опилования, сверления, зенкерования, зенкования, развертывания деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью; Практическое занятие 9 Выполнение работ по шабрению, распиливанию, пригонке припасовке, притирке, доводке, полированию; Практическое занятие 10 Контроль качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов; Практическое занятие 11 Выполнение слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда;	12	
<b>Тема 1.5 Допуски и посадки, качества и параметры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Общие сведения о системе допусков и посадок, качествах и параметрах шероховатости по качествам; Знаки условного обозначения допусков, качеств, параметров шероховатости, способов базирования заготовок; Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах; Система допусков и посадок и их обозначение на чертежах		ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12 Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты);	4	
Тема 1.6 Технологический	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	
	Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-		ПК 2.3.

<p>процесс механической обработки.</p>	<p>сверлильных и заточных станках; Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках; Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках;</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>12</b></p>	
	<p>Практическое занятие 13 Выполнение механической обработки металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание. Практическое занятие 14 Выполнение работ по подъему и перемещению грузов Практическое занятие 15 Выполнение работ по установке и закреплению деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов. Практическое занятие 16 Выбор оптимального режима обработки в соответствии с технологической картой; Практическое занятие 17 Работа на обдирочном станке с соблюдением требований охраны труда; Практическое занятие 18 Работа на настольно-сверлильном станке с соблюдением требований охраны труда; Практическое занятие 19 Работа на заточном станке с соблюдением требований охраны труда; Практическое занятие 20 Механическая обработка в соответствии с технологическим маршрутом;</p>	<p>12</p>	
<p><b>Тема 1.7 Сборка, машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</b></p>	<p><b>Содержание</b> Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи).; Технические условия на собираемые узлы и механизмы; Конструкции, кинематические схемы и принципы работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин; Принципы организации и виды сборочного производства; Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку; Технологические схемы сборки; узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка; параллельная сборка групп и подгрупп; сборка агрегата оборудования из предварительно собранных сборочных единиц; Схемы сборки. Нормы и требования к работоспособности оборудования; Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования. требования технической документации на узлы и механизмы; Методы и способы контроля качества разборки и сборки;</p>	<p><b>40/20</b></p>	<p>ПК 2.3. OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 21 Чтение, анализ схем, чертеж, и карт технологического процесса сборки; Практическое занятие 22 Сборка узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки; Практическое занятие 23 Подготовка сборочных единиц к сборке; Практическое занятие 24 Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах; Практическое занятие 25 Выполнение работ по сборке деталей под прихватку и сварку; Практическое занятие 26 Сборка деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; Практическое занятие 27 Безопасное выполнения работ в процессе сборочных работ; Практическое занятие 28 Сборка сборочных единиц в соответствии с технической документацией	20	
Тема 1.8 Виды соединений.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности		ПК 2.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 29 Качество сборки с точностью зазоров и натягов в пространственном положении деталей и в соединениях;	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.9 Смазочные средства и материалы уплотнения.	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	
	Назначение смазочных средств и способы их применения; Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений; Типовая арматура гидрогазовых систем; Требования к рабочей жидкости гидросистем; Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации;		ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 30 Определение последовательности процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты; Практическое занятие 31 Смазка узлов и внутренней полости деталей; Практическое занятие 32 Смазка узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; Практическое занятие 33 Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; Практическое занятие 34 Последовательность действий по использованию	10	

	технологической картой способа очистки продувочных каналов;		
Тема 1.10 Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Основные понятия гидравлики. Требования к рабочим жидкостям гидросистем		
	2. Гидравлические приводы: устройство, классификация. Технология сборки		
	3. Пневматические приводы: устройство. Технология сборки		
	4. Трубопроводы и уплотнения гидросистем		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 8 «Составление технологических карт сборки гидравлических и пневматических приводов»	2		
Тема 1.11 Грузоподъемные устройства	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств		
	2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов		
	3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
Тема 1.12 Испытания оборудования	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний	1	
	2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины	1	
	3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9 Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов	4	
Тема 1.13 Испытания под нагрузкой	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 10 Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки.	4	
	Практическое занятие 11 Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки	4	
Практическое занятие 12 Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования	4		
Тема 1.14 Испытания на холостом ходу	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки Оборудование для проведения испытаний.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 13 Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.15 Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски	2	ПК 2.4 ПК 2.5
	2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14 Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки	2	
Тема 1.16 Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1. Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции	1	ПК 2.4 ПК 2.5
	2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	1	
Самостоятельная работа Ознакомление с ГОСТ Упаковка для изделий машиностроения		4	
Учебная практика раздела 1. Виды работ Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке Учебная практика раздела 2. Виды работ Сборка неподвижных неразъемных соединений Сборка неподвижных разъемных соединений Сборка механизмов вращательного движения Сборка механизмов передачи движения Учебная практика раздела 3. Виды работ Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах Регулировка узлов по итогам испытаний Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов		<b>108</b>	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ		<b>144</b>	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4

Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов		ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>440/334</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 4 Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учеб. пособие / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрияшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 175 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 5 Солоненко, В. Г. Резание металлов и режущие инструменты : учеб. пособие / В. Г. Солоненко, А. А. Рыжкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1113506> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 6 Формообразование и режущие инструменты : учеб. пособие / А.Н. Овсеенко, Д. Н. Клауч, С. В. Кирсанов, Ю. В. Максимов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1965754> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 3 Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учеб. пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 304 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834753> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 4 Учебная проектно-технологическая практика (слесарь механосборочных работ) : учеб. пособие / В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А. В. Химченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128553> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.2.	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
ПК 2.3.	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания.	
ПК 2.4.	Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	
ПК 2.5	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	
ОК 03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	
ОК 09	понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И**  
**МАШИН»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>52</b>
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	52
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	52
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>	53
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u></b>	<b>56</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля.....</u>	56
2.2. <u>Структура профессионального модуля .....</u>	56
2.3. <u>Содержание профессионального модуля .....</u>	57
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u></b>	<b>62</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение .....</u>	62
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение .....</u>	62
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>63</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»  
код и наименование модуля

### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1.	обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования; Выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ;	безопасные приемы работы; Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;	Подготовке рабочего места для ремонта промышленного оборудования;
ПК 3.2.	определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин; Подготавливать сборочные единицы к сборке; Производить слесарные операции при техническом обслуживании оборудования; Выполнять монтаж и демонтаж ремонтируемого оборудования; Изготавливать приспособления для ремонта; Выполнять ремонтные	свойства применяемых материалов; Устройство ремонтируемого оборудования; Назначение и устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин; Взаимодействие основных узлов и механизмов; Техническую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; Правила регулирования машин; Слесарную обработку	Выполнения слесарной обработки; Выбора инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием на ремонт промышленного оборудования;

	<p>работы с применением оборудования; Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; Контролировать качество выполняемых работ; Выполнять механическую обработку деталей; Производить регулировку механизмов, оборудования, агрегатов и машин;</p>	<p>деталей при ремонте; Геометрические построения при сложной разметке;</p>	
ПК 3.3.	<p>осуществлять техническое обслуживание оборудования, агрегатов и машин; Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании; Производить испытание оборудования в соответствии с регламентом</p>	<p>Правила технического обслуживания Правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин;</p>	<p>Осуществления технического обслуживания оборудования</p>
ПК 2.4.	<p>Составлять дефектные ведомости на ремонт; Обнаруживать и устранять дефекты оборудования, агрегатов и машин по результатам испытаний.</p>	<p>основные правила проведения планово-предупредительного ремонта оборудования; Технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; Способы определения преждевременного износа деталей; Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.</p>	<p>Определение дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>
ОК.01	<p>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	-

	<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)ы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Определять источники достоверной правовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- Психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документов;</li> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Особенности произношения;</li> <li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	258	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	216	216
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – квалификационный экзамен	18	-
Всего	<b>647</b>	<b>514</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	<b>39</b>	<b>18</b>	21	18	-	3		
ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>131</b>	<b>76</b>	55	52	-	3		
ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	<b>97</b>	<b>60</b>	37	34	-	3		
	Учебная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						

	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						
	Консультация	<b>2</b>							
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>647</b>	<b>514</b>			-	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ</b>		<b>39/18</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда</p> <p>2. Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда</p> <p>3. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда</p> <p>4. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p> <p>5. Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте</p> <p>6. Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины</p> <p><b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 1: составление инструкции/памятки слесарю-ремонтнику «Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте»</p>	<p><b>16/6</b></p> <p>10</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1</p>
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-ремонтника	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации</p>	<p><b>12/6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	2. Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	3. Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талями)		
	4. Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 2: на формате А4 схематично изобразить оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника и кратко обосновать организацию рабочего места (в виде письменного сообщения)	6	
Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ	5	
	2. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами		
	3. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах		
	4. Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 3: составление таблицы «Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами»	6	
Самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела		<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>131/76</b>	
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	8	
	2. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов		

различной сложности	3. Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		ОК 09 ПК 3.2
	4. Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов		
	5. Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп		
	6. Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		
	7. Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда		
	8. Контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 1: описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин	6	
Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
1. Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	8		
2. Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание			
3. Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах. Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей			
4. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование			
5. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно- измерительных инструментов. Выбор инструментов в зависимости от механических свойства обрабатываемых материалов			
6. Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов			
7. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения			
<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
1. Лабораторная работа 1: «Выполнение контроля качества слесарной обработки деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов»	6		
2. Практическое занятие 2: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на	4		

	контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	1. Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах. Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах	10	
	2. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, из мерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках		
	3. Выбор и подготовка к работе режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Правила измерения деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией		
	4. Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологические карты)		
	5. Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости по качествам. Знаки условного обозначения допусков, качеств, параметров шероховатости, способов базирования заготовок		
	6. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках		
	7. Контроль качества выполняемых работ при механической обработке деталей. Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Лабораторная работа 2: «Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков»	6	
2. Практическое занятие 3: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	6		
Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	<b>Содержание</b>	<b>32/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	1. Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики. Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ	14	
	2. Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.		
	3. Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования		
	4. Регламент проведения планово-предупредительных ремонтов эксплуатируемого оборудования		

	5. Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа		
	6. Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечению их долговечности		
	7. Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования. Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ.		
	8. Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления		
	9. Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей		
	10. Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали		
	11. Технология восстановления деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)		
	12. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. Выбор способа базирования детали для обработки. Изменение основной установочной базы изношенной детали, вспомогательные базы		
	13. Применение компенсаторов износа. Детали-компенсаторы. Шкала ремонтных размеров. Типовые случаи применения деталей-компенсаторов. Дефекты, возникающие в деталях в результате действия внутренних напряжений, больших усилий или из-за механических повреждений		
	14. Технология ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения и др.		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	ОК 01
	1. Практическое занятие 4: Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента. Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Практическое занятие 5: Составление дефектной ведомости, используя перечень возможных дефектов деталей и неразъемных соединений; признаки неисправимых дефектов (задания по вариантам)	6	ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	3. Практическое занятие 6: Составление технологической последовательности восстановления деталей (деталь по выбору)	6	
Тема 2.5. Испытания оборудования	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>	ОК 01
	1. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта	6	ОК 02

по окончанию ремонтных работ	2. Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	3. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин		
	4. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда		
	5. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки		
	6. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Лабораторная работа 3: «Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку»	6	
	2. Практическое занятие 7: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	6	
	3. Практическое занятие 8: заполнение акта приемки оборудования после капитального ремонта в соответствии с регламентом предприятия	6	
	Тема 2.6. Технология ремонта основных металлорежущих станков	<b>Содержание</b>	
1. Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки		6	
2. Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев			
3. Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки			
4. Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра			
5. Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра			
<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
1. Практическая работа 9: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам)		6	
2. Практическая работа 10: заполнение рабочего листа «Последовательность ремонта направляющих, имеющих износ 200-300 мм»		6	

Самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела.		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>97/60</b>	
Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов	6	
	2. Основные методы диагностики технического состояния простых механизмов		
	3. Универсальные приспособления, рабочий и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при профилактическом обслуживании простых механизмов		
	4. Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма		
	5. Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма		
	6. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов		
	7. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала		
	8. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
1. Практическое занятие 1: заполнение таблицы «Способы регулировки простых механизмов (по выбору/по вариантам): технические данные, характеристики, способ регулировки»	8		
Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>	
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	6	
	2. Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания		
	3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		
	4. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
1. Лабораторная работа 1: «Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)»	8		

	2. Практическое занятие 2: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	8	
Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	<b>Содержание</b>	<b>30/18</b>	
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	12	
	2. Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	4. Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	5. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	6. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте		
	7. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте		
	8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
1. Лабораторная работа 2: «Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)	10		
2. Практическое занятие 3: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	8		
Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	<b>Содержание</b>	<b>28/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка	10	
	2. Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок		
	3. Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка		

4. Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.		
5. Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.		
6. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом		
<b>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
1. Практическая работа 4: «Составление технологической карты технического обслуживания токарных станков	10	
2. Практическое занятие 5: описание общего состава работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: операции, материалы, контроль качества	8	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. 1. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	<b>3</b>	
Учебная практика раздела 1. Виды работ: Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника. Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке. Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам Учебная практика раздела 2. Виды работ: Выполнение размерной обработки деталей при ремонте. Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов. Демонтаж и монтаж сборочных единиц. Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках . Устранение овальности или конусности сопряженных деталей. Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья) . Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий.	<b>216</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

<p>Ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения</p> <p>Учебная практика раздела 3.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка универсальных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструмента ..</p> <p>Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.).</p> <p>Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала.</p> <p>Промывка деталей простых механизмов.</p> <p>Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений. Замена деталей простых механизмов</p>		
<p>Производственная практика итоговая по модулю. Виды работ:</p> <p>Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ.</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза.</p> <p>Выполнение застроповки груза .</p> <p>Частичная разборка станка.</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</p>	<b>144</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>647</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учеб. пособие / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрияшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 175 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Солоненко, В. Г. Резание металлов и режущие инструменты : учеб. пособие / В. Г. Солоненко, А. А. Рыжкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1113506> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Формообразование и режущие инструменты : учеб. пособие / А.Н. Овсеенко, Д. Н. Клауч, С. В. Кирсанов, Ю. В. Максимов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1965754> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учеб. пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 304 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834753> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Учебная проектно-технологическая практика (слесарь механосборочных работ) : учеб. пособие / В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А. В. Химченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128553> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ОК и ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	<p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами</p> <p>Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК 3.2.	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей</p> <p>Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов</p> <p>Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков</p> <p>Проводит испытания оборудования по окончании ремонтных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК 3.3.	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов</p> <p>Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК 3.4	<p>Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	
ОК 03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	
ОК 09	понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ,  
УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ  
МЕХАНИЧЕСКОЙ, ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ  
ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>52</b>
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	52
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	52
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>	53
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u></b>	<b>56</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля.....</u>	56
2.2. <u>Структура профессионального модуля .....</u>	56
2.3. <u>Содержание профессионального модуля .....</u>	57
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u></b>	<b>62</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение .....</u>	62
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение .....</u>	62
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>63</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ, УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ, ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

код и наименование модуля

### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности Планировать работы в соответствии с данными технологических карт	Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности Правила рациональной организации труда на рабочем месте	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
ПК 2.2.	Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания Оценивать качество и	Технические условия на собираемые узлы и механизмы Наименование и назначение рабочего инструмента Способы заправки рабочего инструмента Правила заточки и доводки слесарного инструмента Устройство и принципы	Выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией Выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов Выявления дефектов

	<p>количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования</p> <p>Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки</p> <p>Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса</p> <p>Осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования</p> <p>Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования</p>	<p>безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента</p> <p>Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов</p> <p>Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей</p>	<p>собранных узлов и агрегатов</p>
ПК 2.3.	<p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля</p> <p>Выбирать способы компенсации выявленных отклонений</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Выбирать способ регулировки</p>	<p>Правила проверки оборудования</p> <p>Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей</p> <p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p>	<p>Выполнения регулировочных работ в процессе испытания</p> <p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической</p>

	Принципы организации и виды сборочного производства		частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки
ПК 2.4.	Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов	Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения Способы устранения дефектов сборки Способы компенсации выявленных отклонений	Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)ы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> </ul>	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- Психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документов;</li> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-

	тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- Особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДЗ Знание основных принципов и методов подъема и перемещения грузов. ДУ Умение выбирать подходящее оборудование для подъема и перемещения различных типов грузов. ДЗ Знание правил безопасности при работе с подъемным оборудованием. ДУ Умение правильно использовать подъемное оборудование, включая краны, лебедки, тали и другие устройства. ДЗ Знание методов безопасного крепления грузов к подъемному оборудованию. ДУ Умение планировать и организовывать работу по подъему и перемещению	Тема 2.9. Технология по подъему, перемещению грузов при проведении сборочных работ.	74	Вариативная часть часов дисциплинарного курса используется на увеличение объема времени для практических занятий в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний будущих специалистов.

	грузов в рамках сборочного процесса.			
2.	<p>ДУ Умение проводить визуальный осмотр и проверку собранных узлов и агрегатов на соответствие техническим требованиям.</p> <p>ДЗ Знание методов тестирования и испытаний собранных узлов и агрегатов для определения их функциональности и надежности.</p>	Тема 3.9 Оценка качества собранных узлов и агрегатов с соблюдением требований охраны труда.	20	
	<b>Итого</b>		<b>94</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	370	212
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	180	180
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – квалификационный экзамен	18	-
<b>Всего</b>	<b>687</b>	<b>500</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 04.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения									
ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	19	8	11	8	-	3		
ПК 4.2 ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	191	100	91	54	-	3		

ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	<b>169</b>	<b>104</b>	65	20	-	3-		
	Учебная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						
	Консультации	<b>2</b>							
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>687</b>	<b>82</b>			-	<b>9</b>	<b>180</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов</b>		<b>19/8</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи 2. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы	<b>2/0</b> 1 1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	<b>Содержание</b> 1.Техническое оснащение рабочего места слесаря. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. 2.Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов	<b>2/0</b> 1 1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	<b>Содержание</b> 1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования 2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ 3. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 1 «Технологические процессы сборки изделий машиностроения	<b>14/8</b> 2 2 2 8 8	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов</b>		<b>191/100</b>	112
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	

Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	1.Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения.		ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений		
	3. Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения		
	4. Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой		
	5. Пайка твердыми и мягкими припоями		
	6. Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения		
	7 Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки		
	8. Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки		
	9. Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения		
	10. Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки		
	11.Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 2 «Составление технологических карт сборки неподвижных неразъемных соединений	8		
Тема 2.2. Технология сборки неподвижных разъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
1.Сборка конических соединений			
2. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений			
3. Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем			
4. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
Практическое занятие 3 «Составление технологических карт сборки неподвижных разъемных соединений (резьбовых)»	8		
Тема 2.3. Технология	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. <sup>113</sup>
1. Валы: назначение, устройство. Технология сборки валов и осей			

сборки механизмов вращательного движения	2. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: назначение, общие сведения, основные виды		ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки.		
	4. Узлы с подшипниками качения: классификация, достоинства и недостатки		
	5 Сборка узлов с подшипниками качения		
	6. Муфты, устройство, применение		
	7. Сборка и регулировка муфт		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 4 «Составление технологических карт сборки механизмов вращательного движения (валов)»	8	
Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Ременные передачи: классификация, достоинства и недостатки		
	2. Технология сборки ременной передачи.		
	3. Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения		
	4. Цепные передачи: классификация, достоинства и недостатки		
	5. Сборка узла цепной передачи.		
	6. Контроль собранного узла цепной передачи		
	7. Зубчатые передачи: классификация, достоинства и недостатки		
	8. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки		
	9. Фрикционные передачи: классификация, достоинства и недостатки. Процесс сборки фрикционных передач		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 5 «Составление технологических карт сборки механизмов передачи движения»	8		
Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Передачи винт-гайка: достоинства и недостатки. Процесс сборки передачи винт-гайка		
	2. Кривошипной-шатунный механизм: назначение, устройство		
	3. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма		
	4. Механизм клапанного распределения: назначение, устройство. Процесс сборки механизма клапанного распределения		
	5. Эксцентриковый механизм: назначение, устройство. Сборка и контроль качества сборки.		
	6. Кулисный механизм: назначение, устройство. Сборка и контроль качества сборки		

	7. Храповой механизм: назначение, устройств. Сборка и контроль качества сборки		
	8. Кулачковые и реечные механизмы: назначение, устройство. Сборка и контроль качества сборки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 6 «Составление технологических карт сборки механизмов преобразования движения»	8	
Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Механизмы поступательного движения: типы направляющих		
	2. Технология сборки механизмов поступательного движения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 7 «Составление технологических карт сборки механизмов поступательного движения»	8	
Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Основные понятия гидравлики. Требования к рабочим жидкостям гидросистем		
	2. Гидравлические приводы: устройство, классификация. Технология сборки		
	3. Пневматические приводы: устройство. Технология сборки		
	4. Трубопроводы и уплотнения гидросистем		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 8 «Составление технологических карт сборки гидравлических и пневматических приводов»	8	
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств		
	2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов		
	3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
Тема 2.9. Технология по подъему, перемещению грузов при проведении сборочных работ.	<b>Содержание</b>	<b>74/44</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Правила строповки, подъема, перемещения грузов; Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола; Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана; Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками; Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами; Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов; Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары; Виды грузоподъемных механизмов,		

	съемных грузозахватных приспособлений, тары; Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ; Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами; Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза; Способы визуального определения массы груза; Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов); Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары;		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
	Практическое занятие 9 Выполнение работ по подъему и перемещению грузов. Практическое занятие 10 Определение соответствие груза грузоподъемности крана Практическое занятие 11 Определение схемы строповки. Практическое занятие 12 Выбор типов съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза; Практическое занятие 13 Чтение технологических карт на производстве погрузочно-разгрузочных работ; Практическое занятие 14 Выбор приемов обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки; Практическое занятие 15 Определение пригодности съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов; Практическое занятие 16 Подача сигналов крановщику в соответствии с установленными правилами; Практическое занятие 17 Порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки); Практическое занятие 18 Контроль качество выполняемых монтажных работ;	44	
	Самостоятельная работа	<b>3</b>	
	<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов</b>	<b>169/104</b>	
Тема 3.1. Испытания оборудования	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний	2	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 19 Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные	4	

	стенды. Оборудование специальных стендов		
Тема 3.2 Испытания под нагрузкой	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний	2	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 20 Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки.	4	
	Практическое занятие 21 Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки	4	
Практическое занятие 22 Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования	4		
Тема 3.3. Испытания на холостом ходу	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки Оборудование для проведения испытаний.	2	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 23 Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания	2		
Тема 3.4. Испытание собранных узлов агрегатов на специальных стендах.	<b>Содержание</b>	<b>26/20</b>	
	Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин, агрегатов и их эксплуатационные данные; Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом) ; Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;, агрегатов; Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения; Виды и назначение испытательных приспособлений;		ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 24 Выполнение работ по снятию необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;	20	
Практическое занятие 25 Оценка качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;			
	Практическое занятие 26 Испытание узлов и механизмов средней сложности и высокой категории сложности;		
	Практическое занятие 27 Определение и корректировка необходимой информации в паспорт на собираемые и испытываемые машины;		
	Практическое занятие 28 Испытание на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).		

3.5. Испытание оборудования на специальных стендах.	<b>Содержание</b>	<b>42/38</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой; Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда; Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний; Требования к организации и проведению испытаний. Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления. Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38</b>	
	Практическое занятие 29 Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытание на глубокий вакуум; Практическое занятие 30 Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления; Практическое занятие 31 Определение последовательности собственных действий по проведению испытаний и выбор необходимый испытательному оборудованию и приспособлениям в зависимости от тестируемых параметров в строгом соответствии с требованиями технологической карты; Практическое занятие 32 Испытание оборудования в производственных условиях под нагрузкой; Практическое занятие 33 Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку	38	
Тема 3.6 Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски	2	
	2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент	2	
	3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование	2	
	4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 34 Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки	2		

Тема 3.7. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	1. Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции	2	ПК 4.1 ПК4.2.
	2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02
	3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации	2	ОК 03 ОК 04
	4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	2	ОК 05 ОК 09
Тема 3.8 Выявление и устранение дефектов.	<b>Содержание</b>	<b>32/16</b>	
	Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения; Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения; Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения. Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения. Способы устранения дефектов сборки; Способы компенсации выявленных отклонений; Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов; Параметры качества сборочных и регулировочных работ; Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;		ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 35 Выявление дефектов, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов; Практическое занятие 36 Применение универсальных средств технических измерений для контроля и выявления дефектов; Практическое занятие 37 Выбор способов компенсации выявленных отклонений; Практическое занятие 38 Выбор способов устранения дефектов сборки; Практическое занятие 39 Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации; Практическое занятие 40 Оценка качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов; Практическое занятие 41 Устранение мелких дефектов обнаруженных в процессе приемки.	16	
Тема 3.9 Оценка качества собранных узлов и агрегатов с соблюдением требований охраны труда.	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
	Методы оценки качества. Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов; Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ; Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ при выявлении и устранении дефектов собранных узлов и агрегатов;		ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 42 Определение несоответствия параметров сборочных узлов требованиям технологической документации; Практическое занятие 43 Оценка качество сборочных работ в процессе контроля; Практическое занятие 44 Применение универсальных средств технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;	10	
Самостоятельная работа		<b>3</b>	
Учебная практика раздела	Инструктаж по охране труда при выполнении механосборочных работ. Средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов. Требование к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря; Оказание первой (доврачебную) помощь пострадавшему; Подготовка рабочего места для сборки, испытания узлов и механизмов. Составление технологических карт по планированию работы. Работа с измерительным инструментом, приспособлениями, оснасткой и оборудованием; Работа на подъемнотранспортном оборудовании; Проверка сложного металлорежущего оборудования. Слесарная обработка деталей согласно требованиям, к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты; Выполнение работ по обмеру и сортировке деталей; Работа с специальными и высокоточными измерительными инструментами, специализированными и высокопроизводительными приспособлениями оснастками и оборудования; Слесарная обработка и подгонка деталей. Выполнение притирки и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов; Выполнение пайки различными припоями. Выполнение заточки режущего мерительного инструмента; Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента в зависимости от обрабатываемого материала; Выполнение работ по рубки, правки, гибки, резки, опиливания, сверления, зенкерования, зенкования, развертывания деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью; Выполнение работ по шабрению, распиливанию, пригонки припасовке, притирке, доводке, полированию; Контроль качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов; Выполнение механической обработки металлов на металлорежущих станках. Выполнение работ по установке и закреплению деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов. Работа на обдирочном станке с соблюдением требований охраны труда; Работа на настольно-сверлильном станке с соблюдением требований охраны труда; Работа на заточном станке с соблюдением требований охраны труда; Чтение схем, чертежей, и карт технологического процесса сборки; Сборка узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу. Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах; Выполнение работ по сборке деталей под прихватку и сварку; Сборка деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений. Сборка сложных машин, агрегатов и станков; Сборка сборочных единиц в соответствии с технической документацией; Сборка с точностью зазоров и натягов в пространственном положение деталей и в соединениях; Смазка узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; Смазка узлов и внутренней полости деталей; Смазка узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; Монтаж трубопроводов,	<b>180</b>	ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<p>работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; Выполнение работ по подъему и перемещению грузов. Выбор типов съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза; Выбор приемов обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки; Подача сигналов крановщику в соответствии с установленными правилами; Выполнение работ по снятию необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК; Испытание узлов и механизмов средней сложности и высокой категории сложности; Испытание на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).</p> <p>Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытание на глубокий вакуум; Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления; Испытание оборудования в производственных условиях под нагрузкой; Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин. Выявление дефектов, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов; Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации; Устранение мелких дефектов обнаруженных в процессе приемки. Параметры сборочных узлов требованиям технологической документации; Работа с универсальными средствами технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов; Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</p> <p>Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</p> <p>Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках</p> <p>Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов</p>		
<p>Производственная практика итоговая по модулю</p> <p>Ознакомление с производством. Требования безопасности труда при механосборочных работах. Выполнение работ по подготовке оборудования. Проверка на исправность инструментов. Перемещение крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов; Выполнение сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией. Слесарная обработка простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей. Выполнения собираемых работ узлов и механизмов; Выполнение регулировочных работ в процессе испытания; Выполнение испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке выявления дефектов собранных узлов и агрегатов; Устранение дефектов собранных узлов и агрегатов. Оформление документов.</p>	<b>108</b>	<p>ПК 4.1 ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>687/500</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 7 Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учеб. пособие / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрияшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 175 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 8 Солоненко, В. Г. Резание металлов и режущие инструменты : учеб. пособие / В. Г. Солоненко, А. А. Рыжкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1113506> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 9 Формообразование и режущие инструменты : учеб. пособие / А.Н. Овсеенко, Д. Н. Клауч, С. В. Кирсанов, Ю. В. Максимов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1965754> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 5 Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учеб. пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 304 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834753> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 6 Учебная проектно-технологическая практика (слесарь механосборочных работ) : учеб. пособие / В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А. В. Химченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128553> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 4.2.	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
ПК4.3.	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания.	
ПК 4.4.	Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	
ОК 03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	
ОК 09	понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ</u></b> .....	<b>125</b>
<b><u>СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b> .....	<b>140</b>
<b><u>СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b> .....	<b>152</b>
<b><u>СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u></b> .....	<b>170</b>
<b><u>СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</u></b> .....	<b>183</b>
<b><u>СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</u></b> .....	<b>194</b>
<b><u>ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</u></b> .....	<b>203</b>
<b><u>ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА</u></b> .....	<b>211</b>
<b><u>ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ</u></b> .....	<b>220</b>
<b><u>ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ</u></b> .....	<b>230</b>
<b><u>ОП.05 ОБРАБОТКА ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА</u></b> .....	<b>243</b>
<b><u>ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЧЕРТЕЖНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ</u></b> .....	<b>252</b>
<b><u>ОП.07 ВЫПУСКНИК НА РЫНКЕ ТРУДА</u></b> .....	<b>262</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>127</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	127
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России</p>	<p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	-

<p>и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических</li> </ul>	<p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</li> <li>Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</li> <li>Октябрьская революция.</li> <li>Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.</li> <li>Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</li> <li>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> <li>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</li> <li>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</li> </ul>	
---	--	--

	<p>событий в истории Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическое занятие №1 Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическая работа № 2			

	Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 3 Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 4 Гражданская война		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи		

	социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. .		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
<b>Тема 16. Россия в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02,

деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Бакирова, А. М. История : учеб. пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1 История : учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 История : учеб. пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай, А. Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольная работа)</p>

<p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– □ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– □ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Умеет:</p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</li> </ul>	<p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных</p>	
--	--	--

<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее оответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству</li> <li>– многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>142</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	142
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины .....	145
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	149
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	149
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>150</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл</p>	<p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	

	четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>48/48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 4. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Роль образования в современном мире	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 145
<b>Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании».	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео.	2	
	Практическое занятие № 7. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 9. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики, активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 12. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	2	
	Практическое занятие № 13. Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме	2	

	«Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	Практическое занятие № 14. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа по просмотренному видео.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
Основы делового общения	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео)	2	
	Практическое занятие № 17. Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматического материала.	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону».	2	
	Практическое занятие № 19. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	147

Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений..		
Практическое занятие № 21. Прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию аудио, тестовые вопросы по содержанию аудио, вопросы с развернутым ответом).	2	
Практическое занятие № 22. Чтение для извлечения основной информации, содержащей рекомендации по написанию резюме, оценивание написанного примерного резюме, обсуждение правильности расположения элементов.	2	
Практическое занятие №23. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
Практическое занятие № 24. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>50/50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104118> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128443> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### Дополнительные источники (электронные ресурсы):

- 1 Анюшенкова, О. Н. Английский язык для телекоммуникационных технологий = English for Telecommunication Technologies : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 283 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908966> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учеб. пособие / А. А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 246 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083159> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 3 Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учеб. пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 340 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133537> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 4 Шевцова, Г. В. Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 266 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130251> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 5 Шехорин, В. К. Иностранный язык в профессиональной деятельности машиностроителей : учеб. пособие / В. К. Шехорин. — Саратов : Профобразование, 2023. — 211 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130519> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, техническими инструкциями, профессиональной литературой.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	

<p>межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	

	<p>результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности</p>	

	<p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p>	

		<p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	
ОК 07	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>16/6</b>	
Тема 1.1 <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 1.2 <b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и</p>	<p><b>10/4</b></p> <p>6</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07

защиты населения от оружия массового поражения	<p>электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Практические занятия 1 Стихийные бедствия и безопасность человека;</p> <p>Практические занятия 2 ЧС техногенного характера;</p> <p>Практические занятия 3 Нормативно-правовые акты по обеспечению БЖД</p>		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 4 Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний</b>		<b>4/2</b>	161

<b>Тема 2.1. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени., переломах, ранах и кровотечениях Методы доврачебной реанимации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 5 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 3.1 Исторический генезис военной службы в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
<b>Тема 3.2 Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.	2	
<b>Тема 3.3 Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности	2	

	людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
<b>Тема 3.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Тренинг умений строевой и физической подготовки Практическое занятие №10 Тренинг умений огневой подготовки (АК)		
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учеб пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Безопасность жизнедеятельности : практикум / сост. С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального,</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;</p> <p>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>локального уровня, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на</p>	<p>научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности</p>	
--	--	--

<p>рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p>жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем</p>	

<p>ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их</p>	<p>поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством,</p>	
--	---	--

<p>реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p>демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p> <p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>172</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	172
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	172
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>172</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	172
2.2. Содержание дисциплины .....	174
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>181</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	181
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	181
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>182</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	132
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>132</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>22 / 22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения, финиширование.	2	
	Практическое занятие №2. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100 метров.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие №4. Равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000 м (юноши)	2	
	Практическое занятие №5. Кроссовая подготовка (бег по пересеченной местности)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	174	

<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание:</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6. Специальные упражнения прыгуна, ОФП. Прыжковая подготовка – прыжки в длину с места	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №7. Выполнение эстафетного бега 4x100	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение челночного бега	2	
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №9. Выполнение контрольных нормативов: бег 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)	2	
	Практическое занятие №10. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие №11. Выполнение контрольных нормативов: бег на выносливость	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>28/28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №12. Исходное положение (стойки), перемещения. Выполнение упражнений на развитие ловкости и координации.	2	
	Практическое занятие №13. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
	Практическое занятие №15. Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча двумя руками на месте	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №16. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Практическое занятие №17. Нижняя прямая подача. Боковая подача	4	175	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №18. Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 19. Отработка тактики игры: Индивидуальные тактические действия, групповые тактические действия	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №20. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 21. Игра по правилам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>24/ 24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №22. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. Стойка игрока, техника передвижения игрока	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №23. Техника передачи одной рукой, двумя руками в движении.	2	
	Практическое занятие №24. Техника передачи мяча от груди, от плеча, в движении	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №25. Ведение мяча, ведение мяча зигзагами, различные обводки.	2	
	Практическое занятие №26. Броски в корзину одной и двумя руками, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>		176 ОК 08

Техника штрафных бросков. ОФП	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №27. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники штрафных бросков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №29. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие №30. Игра по правилам	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №31. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>20 /20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №32. Отработка строевых приёмов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №33. Техника выполнения акробатических упражнений	2	
	Практическое занятие №34. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание</b>		ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №35. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях	2	
	Практическое занятие №36. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Содержание</b>		ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №37. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений,	2	
			177

	ритмическая гимнастика.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание</b>		ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №38. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие №39. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие №40. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие №41. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>21 / 21</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Подачи	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №43. Техника выполнения подачи. Отработка подач	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание:</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №44. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4.</b> Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №45. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие №46. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие №47. Игра по правилам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5</b> Атлетическая, дыхательная гимнастика	<b>Содержание:</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	

	Практическое занятие №48. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Техника безопасности занятий.	2	
	Практическое занятие №49. Комплекс общеразвивающих, разминочных упражнений: техника выполнения упражнений с использованием собственного веса	2	
	Практическое занятие №50. Комплекс общеразвивающих, разминочных упражнений: техника выполнения упражнений на грузо-блочных устройствах	2	
	Практическое занятие №51. Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений	2	
	Практическое занятие №52. Выполнение основного комплекса упражнений дыхательной гимнастики	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема.7.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание</b> Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №53. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие №54. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие №55. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие №56. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие №57. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	179

<b>Bcero</b>	<b>136/132</b>	
--------------	----------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Быченков, С. В. Физическая культура : учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/138338> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/129198> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>127</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	127
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы общепрофессионального цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.</li> <li>- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</li> <li>- Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.</li> <li>- Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов, планирование.</li> <li>- Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций.</li> <li>- Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы, схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой.</li> <li>- Системы, виды налогообложения физических лиц.</li> <li>- Признаки финансового мошенничества.</li> </ul>	

	<p>в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</p> <p>- Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.</p> <p>- Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p> <p>- Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p>	<p>- Основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций.</p> <p>- Основные разделы бизнес-плана.</p> <p>- Принципы и виды страхования.</p> <p>- Принципы формирования пенсионных накоплений, виды пенсий, способы увеличения пенсий.</p>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (Диф. зачет)	2	
Всего	<b>38</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>10/2</b>	
Тема 1.1 Банки и банковские депозиты	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие «сбережения», «инфляция» 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции 3. Депозиты 4. Номинальная и реальная процентная ставка по кредиту 5. Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2 Кредиты	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный) 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов 3. Типичные ошибки при использовании кредита		
Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные) 4. Электронные деньги	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении её в кредит	1	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Анализ факторов, воздействующих на валютный курс	1	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>6/2</b>	
Тема 2.1 Фондовый рынок и его инструменты	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Инвестиции. Способы инвестирования доступные физическим лицам 2. Сроки и доходность инвестиций 3. Инфляция		

	4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность 5. Валютная и фондовая биржи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система РФ</b>		<b>5/1</b>	
Тема 3.1 Налоги	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Налог. Виды налогов 2. Субъект, предмет и объект налогообложения 3. Ставки налога, сумма налога 4. Системы налогообложения 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты 6. Налоговая декларация		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет налога на доходы физических лиц	1	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>3/1</b>	
Тема 4.1 Страховой рынок России	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Общая классификация и виды издержек производства. Понятие издержек производства и обращения торгового предприятия. Их классификация. Номенклатура и состав издержек обращения по видам затрат. Показатели издержек обращения. Планирование издержек обращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Расчёт страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа и срока страхования	1	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>2/0</b>	
Тема 5.1 Создание собственного бизнеса	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Основные понятия: бизнес, бизнес идея, бизнес план 2. Предпринимательство, предприниматель 3. Порядок создания компании 3. Банкротство.		
<b>Раздел 6. Пенсионная система РФ</b>		<b>2/0</b>	
Тема 6.1	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Обеспечение старости	1. Пенсионный фонд и его функции 2. Негосударственные пенсионные фонды 3. Трудовая и социальная пенсия 4. Обязательное пенсионное страхование 5. Добровольное пенсионное страхование		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2/0</b>	
Тема 7.1 Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Основные виды и признаки финансовых пирамид 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными 3. Правила финансовой безопасности		
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>6/0</b>	
Тема 8.1 Личное финансовое планирование	<b>Содержание</b>	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства 2. Бюджет, виды доходов и расходов 3. Реальные и номинальные расходы семьи 4. SWOT-анализ как один из способов принятия решения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090562> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. — Москва : ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности : научно-популярное издание / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 134 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082711> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь / А. О. Жданова, М. А. Зятьков. — Москва : ВАКО, 2020. — 48 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.</li> <li>- Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов, планирование.</li> <li>- Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций.</li> <li>- Сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы, схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой.</li> <li>- Системы, виды налогообложения физических лиц.</li> <li>- Признаки финансового мошенничества.</li> <li>- Основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций.</li> <li>- Основные разделы бизнес-плана.</li> <li>- Принципы и виды страхования.</li> <li>- Принципы формирования пенсионных накоплений, виды пенсий, способы увеличения пенсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует основные понятия финансовой грамотности;</li> <li>• определяет понимание общих принципов кредитования, в том числе основные условия кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами;</li> <li>• поясняет знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе;</li> <li>• формулирует умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений;</li> <li>• создаются основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;</li> <li>• поясняет разницу в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> </ul>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.</li> <li>- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</li> <li>- Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</li> <li>- Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.</li> <li>- Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> <li>- Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов экономических принципов в профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> <li>• поясняет использование современных средств разработки экономической документации;</li> <li>• формирует сравнительный анализ средств разработки программных продуктов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> </ul>
---	--	--

налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.		
--	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>196</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	196
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	196
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>196</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	196
2.2. Содержание дисциплины .....	198
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>201</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	201
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>202</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>– методы выявления, анализа и решения проблем производства</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>10</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>18/6</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП.</p> <p>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».</p> <p>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1.1 «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>-</p>	ОК 07
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<p><b>Содержание</b></p> <p>Поток создания ценности.</p> <p>Принципы картирования процесса.</p> <p>Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.</p> <p>Карта целевого состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта идеального состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта текущего состояния потока создания ценности.</p> <p>Типичные ошибки при картировании.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	ОК 07
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 07

Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>14/4</b>	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в	2	

	бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП		
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала		
<b>Защита проектов</b>	Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	<b>4/0</b>	ОК 07
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

- 1 Основы бережливого производства : учеб. пособие / М. Р. Рогулина, И. Г. Смирнова, О. В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004282> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: историю, принципы и концепцию бережливого производства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>• формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>• поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
основные этапы разработки программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>• описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
оформлять документацию на программные средства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>127</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	127
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	129
2.2. Содержание дисциплины .....	131
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	135
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	135
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>136</b>

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: является освоение теоретических знаний о материаловедении, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть образовательной программы общепрофессионального цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности выполнять термическую обработку металлов и сплавов подвергать поверхность анодной обработке	область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения область применения оцинкованного и анодированного листов основные сведения о различных порошках для анодирования	
ПК 1.1	Умения: выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями

	режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием;	приспособлений;	технологического процесса
--	---	-----------------	---------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы материаловедения</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Сведения о металлах и сплавах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1.Классификация металлов. Кристаллизация металлов	2	
	2.Методы исследования структуры металлов	2	
	3. Коррозия металлов. Способы предотвращения.	2	
	4. Диаграмма состояния железо-углеродистых сплавов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 1 «Макроанализ металлов и сплавов»	2	
	Практическое занятие 1 «Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов и микроструктурный анализ углеродистых сталей в равновесном состоянии»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы</b>		<b>38/8</b>	
<b>Тема 2.1 Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1.Влияние углерода и примесей на свойства чугунов. Классификация чугунов по химическому составу и назначению.	2	
	2.Механические и технологические свойства чугунов и их применение.	2	
	3. Общая схема получения стали. Общая классификация стали. Углеродистые стали (конструкционные и инструментальные).	2	
	4.Легированные стали(конструкционные и инструментальные	2	
	5.Стали с особыми свойствами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 2 «Определение марки стали по искре»	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ микроструктуры углеродистой стали»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 2.2 Термообработка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1.Сущность термообработки. Оборудование для термообработки	2	
	2.Отжиг. Нормализация	2	
	3.Закалка. Отпуск.	2	

	4.Химико – термическая обработка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3 «Термическая обработка легированных сталей: отжиг, нормализация, закалка»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1.Классификация цветных металлов и сплавов. Маркировка цветных металлов и сплавов	2	
	2.Свойства цветных металлов и сплавов	2	
	3. Процесс кристаллизации расплавов металлов. Улучшение механических свойств металлов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4 «Анализ микроструктуры цветных металлов и сплавов»	2	
<b>Тема 2.4 Основные сведения о неметаллических материалах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1 Пластические массы. Изоляционные материалы..	2	
	2. Прокладочные, уплотнительные и набивные материалы	2	
	3.Основные сведения об абразивных материалов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50/12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Заплатин, В. Н. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов. – 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с. – ISBN 978-5 – 4468-8462-9
2. Овчинников, В. В. Основы материаловедения для сварщиков : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-5215-4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</li> <li>- область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, металлов и сплавов;</li> <li>- основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять механические испытания образцов материалов;</li> <li>- использовать физико-химические методы исследования металлов;</li> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов;</li> <li>- выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей;</li> <li>- использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов;</li> <li>- определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания;</li> <li>- использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания;</li> <li>- объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения)</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы тестирования</p>

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая графика»: приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков в области технической графики, обучение правилам выполнения графических работ и чертежей, в том числе навыкам электронного моделирования.

Дисциплина «ОП.02 Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</li> <li>- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</li> <li>- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы черчения и геометрии;</li> <li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;</li> <li>- правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.</li> </ul>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>38</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	1. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическая работа №1 «Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом»	2	
	2. Практическая работа №2 «Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров»	4	
	3. Практическая работа №3 «Линии чертежа»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	1. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа № 4 «Деление окружности на равные части»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие о проецировании. Методы проецирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	Понятие о проецировании. Методы проецирования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 5 «Вычерчивание контуров деталей».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Проецирование плоскости.</b> <b>Проекции геометрических тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 6 «Выполнение третьей проекции по двум заданным»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Техническая графика в машиностроении</b>		<b>20/16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие сведения о машиностроительных чертежах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	Расположение основных видов на чертежах. Общие сведения о сечениях и разрезах.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 7 «Чертеж деталей, требующих разрезов и сечений».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 8. «Изображение резьбовых соединений»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Чтение сборочных чертежей.</b> <b>Деталировка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03
	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация. Деталирование.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 9 «Выполнение сборочных чертежей».	8	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44/38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91869> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Горельская, Л. В. Инженерная графика : учеб. пособие / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91870> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основы черчения и геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;</li> <li>- правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основ черчения и геометрии, требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД), правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей, способов выполнения рабочих чертежей и эскизов, правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Умеет:</p> <p>читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</li> <li>- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения оформления чертежей, схем и графиков;</p> <p>составления эскизов на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</p> <p>выполнение расчетов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</p> <p>- выполняет чертежи деталей в формате 2D и 3D.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	129
2.2. Содержание дисциплины .....	131
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	8
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: сформировать у обучающихся теоретические знания о системе допусков и посадок, точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, практические навыки контроля выполняемых работ.

Дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессиональный цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05	-анализировать техническую документацию; -определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; -выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; -определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; -выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам; -применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	-систему допусков и посадок; -качества и параметры шероховатости; -основы взаимозаменяемости; -методы определения погрешностей измерений; -основные сведения о сопряжениях в машиностроении; -размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы; - устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - методы и средства контроля обработанных	-

		поверхностей.	
--	--	---------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>14</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 1.1 Стандартизация, качество машин Взаимозаменяемость деталей, машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05
	1. Основные цели и задачи стандартизации. Виды и категории стандартов. Номинальный, действительный, предельный размеры. Допуск: понятие, поле, схема расположения. Условие годности размера детали. Система вала, система отверстия: понятие, поле допуска, обозначение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №1 Графическое изображение полей допусков 2. Практическая работа №2 Определение годности деталей 3. Практическая работа №3 Определение предельных размеров и величины допуска 4. Практическая работа №4 Расчет допусков и посадок	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 2.1 Допуски гладких цилиндрических деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05
	1. Система допусков и посадок (ЕСДП)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1 Практическая работа №5 Обозначение посадок на чертеже и выбор посадки	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Допуски формы и расположения поверхностей</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 3.1 Отклонение формы цилиндрических поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05
	1. Виды поверхностей. Отклонения от круглости и профиля цилиндрических поверхностей. Отклонения от плоскостности, прямолинейности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1 Практическая работа № 6. Обозначение отклонений формы и расположения на чертеже	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Технические измерения</b>		<b>8/2</b>	ОК.01;
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Основные понятия метрологии</b>	1. Методы измерения. Средства измерения и контроля линейных и угловых размеров.		ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №7 Определение метрологических показателей средств измерения	2	
	2. Практическая работа №8 Выполнение измерений штангенциркулем и угломером		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учеб. пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кравченко, Е. Г. Нормирование точности и технические измерения : учеб. пособие / Е. Г. Кравченко, В. Ю. Верещагин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 172 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/105722> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : учебник / [С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов, Р. В. Меркулов]. — 11-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b>		Тестирование, Устный опрос, Практические занятия, Зачет
-систему допусков и посадок;	Демонстрирует знания системы допусков и посадок.	
-кавалитеты и параметры шероховатости;	Демонстрирует знания по расстановке квалитетов и параметров шероховатости.	
-основы взаимозаменяемости;	Дает характеристику по основам взаимозаменяемости.	
-методы определения погрешностей измерений;	Демонстрирует знания по методам определения погрешностей измерений.	
-основные сведения о сопряжениях в машиностроении;	Демонстрирует знания по основным сведениям о сопряжениях в машиностроении.	
-размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;	Владеет знаниями о размерах допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку	
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;	Демонстрирует знания по стандартам на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы.	
-устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;	Демонстрирует знания по устройству, назначению, правилам настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов.	
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.	Демонстрирует знания по методам и средствам контроля обработанных поверхностей.	
<b>Умения:</b>		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Зачет
-анализировать техническую документацию;	Демонстрирует умения анализировать техническую документацию.	
-определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;	Демонстрирует умения определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации.	
-выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;	Демонстрирует умения выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров.	
-определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;	Демонстрирует умения определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам.	

-выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;	Демонстрирует умения выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам.	
-применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Демонстрирует умения применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>127</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	127
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	129
2.2. Содержание дисциплины .....	131
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	135
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	135
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>136</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование знаний о базовых общеслесарных операциях, их особенностях и технологических возможностях, применяемом оборудовании и технологической оснастке, а также о технологической подготовке слесарных и сборочных работ, формирование умений слесарной обработки деталей и изделий.

Дисциплина ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ включена в обязательную часть образовательной программы общепрофессионального цикла.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	- выполнять приемы заточки и доводки слесарного инструмента, - выполнять слесарные и сборочные работы, - выбирать инструменты и приспособлений, режимы резания, - составлять технологические процессы по чертежам чтения инструкционно-технологической документации	- виды слесарных работ, технологии их проведения, применяемых инструментах и приспособлениях, - методы сборки разъемных и неразъемных соединений и основах резания металлов в пределах выполняемой работы; - требования к качеству обработки деталей и методы контроля качества сборки и контрольно-измерительных инструментах для их реализации	-
ПК 1.1	выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
ПК 1.2	планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента	Правила построения технических чертежей;	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением

			требований охраны труда
ПК 2.1	осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; Подбирать материалы, оборудование и инструмент	правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования;	подготовки оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения;
ПК 2.2	выполнять слесарную обработку и подгонку деталей; Выполнять пайку различными припоями	Правила выполнения слесарной обработки деталей	Выполнения сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента;
ПК 3.2	Подготавливать сборочные единицы к сборке	Устройство ремонтируемого оборудования	Выполнения слесарной обработки

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>22</b>



## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о слесарном деле</b>	<b>Содержание</b> Общие сведения о слесарном деле. Возникновение слесарного ремесла. Виды слесарных работ и их назначение. Организация рабочего места. Слесарные верстаки. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
<b>Тема 1.2. Правила и нормы безопасного выполнения работ</b>	<b>Содержание</b> Техника безопасности при выполнении слесарных работ, промышленная санитария и личная гигиена, противопожарные мероприятия <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическая занятие 1</b> Выбор инструмента для различных видов слесарных работ. Изучение приемов применения контрольно-измерительного инструмента для внешнего, внутреннего промеров и промера глубины	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
<b>Тема 1.3. Технология выполнения слесарных работ</b>	<b>Содержание</b> Понятие о технологическом процессе. Элементы технологического процесса. Исходные данные для составления технологического процесса. Выбор базы. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Технологическая документация (технологические карты). Технологическая дисциплина <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическое занятие 2</b> Чтение технологического процесса слесарной обработки типовых деталей. Составление технологического процесса изготовления конкретной	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2

	детали/изделия		
<b>Тема 1.4. Разметка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Разметка: пространственная и плоскостная, область применения, назначение, последовательность выполнения. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей Материалы для окрашивания поверхностей под разметку, выбор в зависимости от материала заготовки. Подготовка поверхности под разметку: подготовка красителей, подготовка поверхностей, нанесение красящего состава. Механизация разметочных работ: координатно-разметочные машины, устройство, применение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Ознакомление с технологией разметки. Определение последовательности нанесения разметочных линий при выполнении плоскостной разметки: геометрические построения при выполнении разметки, нанесение рисок, накернивание разметочных линий	2	
<b>Тема 1.5. Рубка и резка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Рубка металла: область применения, назначение, способы выполнения рубки. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке: устройство, применение. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком. Основные правила выполнения приемов рубки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок Резка металла: область применения, назначение, способы выполнения резки. Инструменты и приспособления, применяемые при резке: устройство, применение. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом. Основные правила выполнения приемов рубки и резки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 4</b> Ознакомление с операциями рубки и резки металла. Изучение особенностей заточки инструмента (зубила, крейцмейселя, сверла). Проверка заточки инструмента по шаблону. Правила работы с ножницами, ножовкой и тисками	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Правка и гибка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Правка металла: область применения, назначение, способы выполнения правки Инструменты и приспособления: выбор от формы и размеров заготовки; назначение и применение. Последовательность выполнения ручной правки. Правила выполнения правки. Механизация при правке Гибка металла: область применения, назначение, способы выполнения гибки. Инструменты, приспособления и материалы для гибки листового металла и профильного проката. Последовательность выполнения ручной гибки. Правила выполнения ручной		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Ознакомление с технологией выполнения правки и гибки металла. Определение инструментов и приспособлений для выполнения гибки и правки. Изучение приемов нанесения ударов молотком, работы с прессом	2	
<b>Раздел 2. Слесарно-сборочные работы</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие вопросы технологии сборки</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта. Организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства: единичное, серийное, массовое. Контроль качества слесарно-сборочных работ: входной контроль, контроль сопряжений и узлов, заключительный контроль. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение общей технологии сборки и составление технологических карт сборки	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Неподвижные и разъемные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,
	Заклепочные соединения, последовательность выполнения, причины возникновения дефектов клепки и их предупреждение. Паяные соединения и	4	

<b>соединения и их сборка</b>	их сборка: флюсы, припой, последовательность и правила выполнения пайки. Клеевые соединения и их сборка: этапы процесса склеивания, контроль качества клеевого соединения. Соединение методом пластической деформации (вальцевание). Соединение с гарантированным натягом: способы выполнения соединения		ПК 2.2, ПК 3.2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений	2		
	<b>Практические занятия 8</b> Ознакомление с технологией соединения сварочным способом, определение прочности сварных соединений	2		
	<b>Практическое занятие 9</b> Ознакомление с технологией сборки резьбовых и винтовых соединений. Приемы и последовательность сборки	3		
	<b>Практическое занятие 10</b> Ознакомление с технологией сборки шпоночных и шлицевых соединений. Приемы и последовательность сборки	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>34/22</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мычко, В. С. Слесарное дело : учеб. пособие / В. С. Мычко. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 220 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100389> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Основы технологии сборки в машиностроении : учеб. пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 235 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903736> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

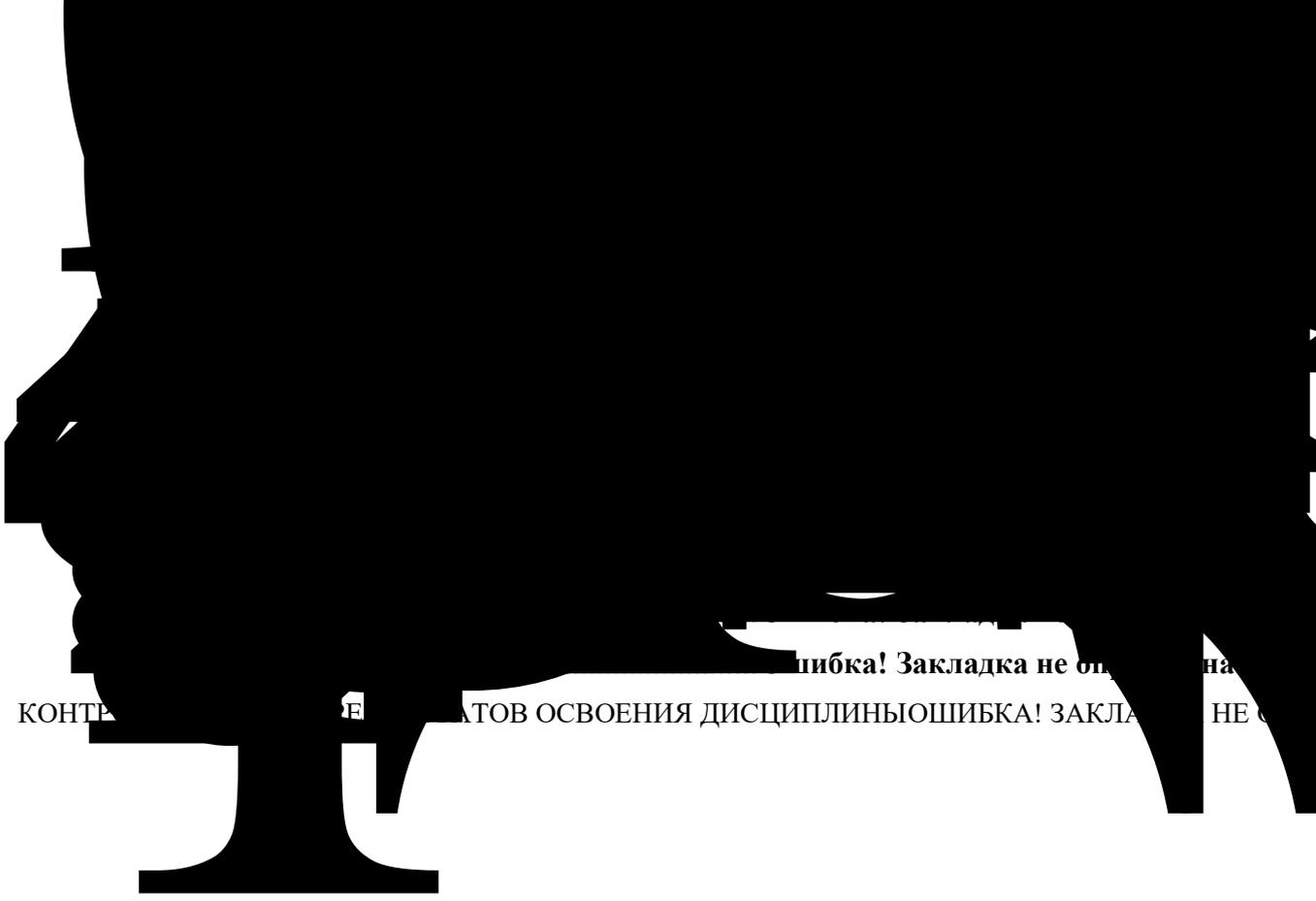
1. Учебная проектно-технологическая практика (слесарь механосборочных работ) : учеб. пособие для СПО / В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А. В. Химченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128553> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять приемы заточки и доводки слесарного инструмента,</li> <li>- выполнять слесарные и сборочные работы,</li> <li>- выбирать инструменты и приспособлений, режимы резания,</li> <li>- составлять технологические процессы по чертежам чтения инструкционно-технологической документации</li> </ul> <p>выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием</p> <p>планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента</p> <p>осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</p> <p>Подбирать материалы, оборудование и инструмент</p> <p>выполнять слесарную обработку и подгонку деталей;</p> <p>Выполнять пайку различными припоями</p> <p>Подготавливать сборочные единицы к сборке</p>	<p>Демонстрирует умения при выполнении практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует рабочее место слесаря в соответствии с требованиями охраны труда и выполняемым видом работ;</li> <li>- подбирает оборудование инструмент и приспособления, необходимые для слесарной обработки в соответствии с заданным видом работ;</li> <li>- читает инструкционно технологическую документацию, в т.ч. оформленные по ГОСТу чертежи деталей и изделий;</li> <li>- составляет технологический процесс по чертежам;</li> <li>- выполняет размерную и пригоночную обработку деталей;</li> <li>- выполняет резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>- выполняет простые слесарные операции в соответствии с заданным видом работ;</li> <li>- производит сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;</li> <li>- определяет качество выполняемых работ на соответствие требованиям технической и технологической документации;</li> <li>- определяет визуально дефекты слесарной обработки металла и сборочных соединений и причины возникновения;</li> <li>- соблюдает требования охраны труда по безопасным приемам слесарной обработки.</li> </ul> <p>При выполнении заданий использует рациональные методы и средства обработки информации, обосновывает и объясняет свои действия</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды слесарных работ, технологии</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания при ответе и выполнении заданий:</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение за ходом</p>

<p>их проведения, применяемых инструментах и приспособлениях,  - методы сборки разъемных и неразъемных соединений и основах резания металлов в пределах выполняемой работы;  - требования к качеству обработки деталей и методы контроля качества сборки и контрольно-измерительных инструментах для их реализации  Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений  Правила построения технических чертежей;</p> <p>правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования;</p> <p>Правила выполнения слесарной обработки деталей  Устройство ремонтируемого оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет правила организации рабочего места при выполнении слесарных работ;</li> <li>- называет требования охраны труда по безопасным приемам работы;</li> <li>- раскрывает сущность основных понятий технологического процесса изготовления деталей и изделий;</li> <li>- владеет теоретическими основами слесарной обработки деталей и изделий;</li> <li>- объясняет последовательность подготовки и проведения слесарной обработки;</li> <li>- аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных операций;</li> <li>- соотносит применение приемов резки металлов в соответствии с требованиями инструкционно-технологических карт;</li> <li>- применяет правила заточки и доводки слесарных инструментов;</li> <li>- соотносит порядок сборки неподвижных разъемных соединений (резьбовых шпоночных, шлицевых, штифтовых) с технологическими требованиями технологических карт и сборочных чертежей;</li> <li>описывает порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении деталей по чертежам и проверки качества выполненных работ;</li> <li>называет и описывает дефекты деталей при слесарной обработке поверхностей заготовок деталей;</li> <li>называет и описывает виды дефектов сборочных соединений, их причины и способы предупреждения</li> </ul>	<p>выполнения и оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.05 ОБРАБОТКА ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА**



КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА  
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 ОБРАБОТКА ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Обработка листового металла»: является изучение общих законов обработки металлов резанием, дать будущим выпускникам знания способов резки, устройства металлообрабатывающих инструментов.

Дисциплина «ОП.05 Обработка листового металла» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Умение рационально использовать предоставленное оборудование Выстраивать процесс изготовления в определённом порядке Структурировать сборочный узел Обрабатывать изделие в соответствии с требованиями Рассчитывать погрешности и допуски материалов при креплении Применять соответствующий инструмент. Чётко организовывать работу с применением специальных приспособлений. Осуществлять различные виды крепления ( клёпка, винтовое , резьбовое и самонарезное соединения	Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей Сборочный чертеж и схемы Правила построения технических чертежей Детализирование чертежей Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения Знание различных видов сварки в соответствии с стандартом Знание принципов работы различных станков и оборудования	-

		для изготовления. Знание способов сборки и крепления материалов Знание принципов работы сборочного инструмента	
ПК 1.1	выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
ПК 1.2	планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента	Правила построения технических чертежей;	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология обработки листового материала</b>		<b>20/6</b>	
Тема 1.1. Технология выполнения изготовления деталей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения типовых слесарных операций для обработки листового материала</p> <p>2. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения типовых слесарных операций для размерной обработки листового материала</p> <p>3. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения пригоночных операций для размерной обработки листового материала</p>	<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.2 технология ручной и механизированной сборки	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.</p> <p>2. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта</p> <p>3. Сборка неподвижных разъемных соединений</p> <p>4 Сборка неразъемных соединений</p> <p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b></p> <p>Практическое занятие 1 Изготовление раздвижного воротка</p> <p>Практическое занятие 2 Изготовление разметочной струбицы</p> <p>Практическое занятие 3 Изготовление ручных тисков с коническим креплением</p>	<b>14/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Раздел 2. Сварочное оборудование, ручного и электроинструмента</b>		<b>18/2</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	

Общие сведения о сварке оборудовании	1. Электросварочный пост ручной сварки. Оборудование и источники питания.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.2. Дуговая сварка плавящимся электродом	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	1.Подготовка металла под сварку, сборка сварных соединений. 2.Электроды для дуговой сварки: назначение, виды, классификация. Условное обозначение 3.Основные параметры режима ручной дуговой сварки. Выбор сварочного тока. 4.Сварка в различных пространственных положениях	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5 «Выбор параметров режима дуговой сварки в различных положениях сварного шва»	1	
Тема 2.3. Дуговая сварка в защитном газе	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	1.Принцип дуговой сварки в защитных газах. Материалы, оборудование для сварки в среде защитных газов. 2.Технология ручной аргонодуговой сварки	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие Изучение основного оборудования для аргонодуговой сварки	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>40/8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ: Слесарно-ремонтные работы и Зона по видам работ: Сварочные технологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Галкина, О. Н. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Галкина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-8667-8..
2. Липатова, А. Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической и пневматической частей изделий машиностроения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Б. Липатова, Е. Н. Соколова, А. М. Щукин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7661-7.
3. Лялякин, В. П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Лялякин, Д. Б. Слинко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-5771-5
4. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой сварки, аргонно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-7666-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:  Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей  Сборочный чертеж и схемы  Правила построения технических чертежей  Детализирование чертежей  Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур  Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов  Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения  Знание различных видов сварки в соответствии с стандартом  Знание принципов работы различных станков и оборудования для изготовления.  Знание способов сборки и крепления материалов  Знание принципов работы сборочного инструмента  Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений  Правила построения технических чертежей;</p>	<p>- обоснование выбора технологического оборудования и оснастки согласно виду сварки;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Умение рационально использовать предоставленное оборудование  Выстраивать процесс изготовления в определённом порядке  Структурировать сборочный узел  Обрабатывать изделие в</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента  использование при сварке материалов в соответствии с требованиями технологического процесса;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>соответствии с требованиями</p> <p>Рассчитывать погрешности и допуски материалов при креплении</p> <p>Применять соответствующий инструмент.</p> <p>Чётко организовывать работу с применением специальных приспособлений.</p> <p>Осуществлять различные виды крепления ( клёпка, винтовое , резьбовое и самонарезное соединения</p> <p>выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием</p> <p>планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение норм времени;</li><li>- соблюдение технологического процесса;</li><li>- обслуживание сварочного оборудования с соблюдением требований ОТ;</li></ul>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЧЕРТЕЖНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЧЕРТЕЖНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Автоматизация чертежно-графических работ»: является освоение обучающимися основных положений метрологии и измерительной техники, основными правилами постановки и проведения измерений, вопросами теории и обработки результатов измерений, устанавливающий базовые знания для освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.06 Автоматизация чертежно-графических работ» включена в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;</li> <li>- работать на компьютерной технике с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов;</li> <li>- моделировать предметы по их изображениям на основе методов построения графических изображений;</li> <li>- настраивать графический редактор;</li> <li>- настраивать параметры новых документов;</li> <li>- выводить документы на печать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;</li> <li>- методы проектно-конструкторской работы;</li> <li>- общие требования к автоматизированным системам проектирования;</li> <li>- управление окнами документов;</li> <li>- базовые приемы работы, приемы создания объектов;</li> <li>- способы печати документов;</li> <li>- обмен информацией с другими системами.</li> </ul>	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правила построения технических чертежей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организации рабочего места в соответствии с производственно-техническим заданием</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	44	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>24</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Система автоматизированного проектирования</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Подходы и методы проектирования в САПР	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	История САПР, виды обеспечения систем автоматизированного проектирования Конструкторское и технологическое проектирование	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Составляющие эффективности САПР	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	Программное, информационное, техническое и организационное обеспечение САПР	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> Единый комплекс САПР (CAD/CAM/CAE/PDM)	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	CAD, CAM, CAE, PDM – системы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Актуальность применения САПР в машиностроении	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	Принципы построения САПР в машиностроении Три уровня САПР, модульный принцип построения САПР	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 2. Система Компас</b>		<b>30/24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Графический редактор Компас-график	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	Графический редактор Компас-график Модель чертежа Компас-график	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Работа в системе КОМПАС	<b>Содержание</b>	<b>26/24</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ПК 1.2
	Графический редактор Компас. Интерфейс. Функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	Практическая работа № 1 «Исследование программных продуктов КОМПАС»	1	
	Практическая работа № 2 «Создание листа и заполнение основной	1	

	надписи; создание титульного листа для практических работ»		
	Практическая работа № 3 «Создание текстовых документов. Исследование системы координат»	1	
	Практическая работа № 4 «Исследование панели инструментов. Построение детали с помощью координат»	1	
	Практическая работа № 5 «Изучение команд панелей «Редактирование», «Симметрия» и «Выровнять по границе»	1	
	Практическая работа № 6 «Изучение команд ввода: линий, окружностей; нанесения размеров; заполнения основной надписи»	1	
	Практическая работа № 7 «Копирование элементов. Команда усечь кривую»	2	
	Практическая работа № 8 «Изучение команд: скругление, фаска, ввод дуги»	2	
	Практическая работа № 9 «Изучение команд: «Симметрия», «Модель»	2	
	Практическая работа № 10 «Изучение команд: штриховка, секущая, шероховатость поверхности, линия - выноска»	2	
	Практическая работа № 11 «Использование прикладных библиотек. Библиотека «Constr»	2	
	Практическая работа № 12 «Построение трехмерных моделей»	2	
	Практическая работа № 13 «Выполнение спецификации с помощью ПК»	2	
	Практическая работа № 14 «Создание схемы электрической принципиальной»	2	
	Практическая работа № 15 «Выполнения плана расположения механического участка»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>44/24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ: Системы автоматизированного проектирования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учеб. пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под ред. С. Б. Комарова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 110 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139579> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Мефодьева, Л. Я. Инженерная и компьютерная графика: КОМПАС-3D V18 : учеб. пособие / Л. Я. Мефодьева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 173 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125573> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;</li> <li>- методы проектно-конструкторской работы;</li> <li>- общие требования к автоматизированным системам проектирования;</li> <li>- управление окнами документов;</li> <li>- базовые приемы работы, приемы создания объектов;</li> <li>- способы печати документов;</li> <li>- обмен информацией с другими системами.</li> </ul> <p>Правила построения технических чертежей;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок в применении профессиональной терминологии</p>	<p>Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;</li> <li>- работать на компьютерной технике с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов;</li> <li>- моделировать предметы по их изображениям на основе методов построения графических изображений;</li> <li>- настраивать графический редактор;</li> <li>- настраивать параметры новых документов;</li> <li>- выводить документы на печать.</li> </ul> <p>планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов;</li> <li>- оптимальность выбора способов действий;</li> <li>- соответствие требованиям инструкций;</li> <li>- рациональность действий и т.д.;</li> <li>- правильное выполнение заданий в полном объеме</li> </ul>	<p>Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>

изготовлении режущего и измерительного инструмента		
--	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.07 ВЫПУСКНИК НА РЫНКЕ ТРУДА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	129
2.2. Содержание дисциплины .....	131
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 ВЫПУСКНИК НА РЫНКЕ ТРУДА»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Выпускник на рынке труда»: является формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда

Дисциплина «Выпускник на рынке труда» включена в вариативную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04	профессионально адаптироваться к условиям рынка труда	технологии поиска работы; правовую базу трудовых отношений	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>6</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1 Трудовые ресурсы и рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Содержание дисциплины и ее задачи. Структура рынка труда. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации человека к рынку труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 2 Особенности молодежного рынка труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Специфика молодежного рынка труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Современные требования к профессиональной деятельности. Работник и работодатель, как субъекты трудовых отношений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 3. Профессиональная карьера: ее типы и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Профессиональная карьера, ее типы и виды и модели.	1	
	Отличие трудового потенциала от карьерного потенциала.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа №1. Определение карьерного потенциала работника	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-		
<b>Тема 4. Цели и ценности в поиске работы. Методы поиска работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Алгоритм принятия решений в ситуации предстоящего трудоустройства	2	
	Методы поиска работы, источники получения информации о трудоустройстве		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-		
<b>Тема 5. Подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02;

<b>презентационных документов: деловое письмо, автобиография</b>	Разновидности деловых писем. Структура и правила оформления делового письма. Понятие автобиография. Основные требования к написанию автобиографии.	2	OK.03; OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 6. Подготовка презентационных документов: резюме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	Понятие резюме. Требования к стилю написания резюме. Отличие автобиографии от резюме.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа №2. Составление профессионального резюме и автобиограф	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 7. Виды испытаний при приеме на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	Понятия испытания, виды испытаний при приеме на работу. Трудовой Кодекс – первоисточник регулирования трудовых отношений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
<b>Тема 8. Телефонные переговоры с работодателем.</b>	Правила проведения телефонных переговоров. Этика телефонных переговоров.	2	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Определение, виды, цели собеседования. Этапы подготовки и проведения собеседования. Техника самоподдачи.	2	
<b>Тема 9. Собеседование с работодателем.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Подготовка к началу профессиональной деятельности; понятие о профессиональной адаптации. Формы и способы адаптации.	2	
<b>Тема 10. Профориентация и адаптация на новом рабочем месте.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	Время и его значение для делового человека. Парадокс времени. Анализ «поглотителей времени». Символы биографии. Причины дефицита времени. Анализ использования рабочего времени.	1	
<b>Тема 11. Как эффективно использовать рабочее время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	OK.01; OK.02; OK.03; OK.04
	Время и его значение для делового человека. Парадокс времени. Анализ «поглотителей времени». Символы биографии. Причины дефицита времени. Анализ использования рабочего времени.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа №3. Инвентаризация рабочего времени	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 12. Деловой этикет, его виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Понятие делового этикета, виды этикета, правила делового этикета Деловое и межличностное общение. Отличие повседневного этикета от делового.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 13. Нормативно-правовая база трудовых отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Трудовые отношения как проявление правоотношений, регулируемых законодательством ТК РФ: стороны правоотношений в сфере труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 14. Права и обязанности работника и работодателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Права и обязанности сторон трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 15. Виды ответственности участников трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Виды ответственности участников трудовых отношений, регулируемые ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 16. Заключение трудового договора. Трудовая книжка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Определение трудового договора (контракта) и трудовой книжки. Порядок составления трудового договора и заполнения трудовой книжки.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа №4. Заключение трудового договора (контракта)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 17. Планирование работы с персоналом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Понятие персонала, его виды. Набор и отбор кадров. Влияние внешних и внутренних факторов на набор и отбор кадров. Кадровые потери. Методы обучения персонала.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	

<b>Тема 18. Роль руководителя в жизни организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Стили управления. Коммуникация. Вербальное и невербальное общение. Проведение делового совещания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 19. Портфолио, особенности его составления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Понятие и виды портфолио. Особенности составления профессионального портфолио.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа №5. Создание портфолио студента	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Тема 20. Как организовать свое собственное дело</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04
	Формы предпринимательской деятельности. Отличие понятий: предприниматель, бизнесмен, руководитель. Бизнес-план.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:-</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

- 1 Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110573> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Кнышова, Е. Н. Менеджмент : учеб. пособие / Е. Н. Кнышова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. // ЭБС Znanium.com : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141806> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1 Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учеб. пособие / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96023> (дата обращения: 06.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: технологии поиска работы;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности; Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску работы; Владеет информацией о технологиях поиска работы	Оценка решений ситуационных задач, Тестирование, Устный опрос, Практические занятия,
правовой базы трудовых отношений	Демонстрирует знания правовой базы трудовых отношений; Демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований Трудового кодекса.	
Умеет: профессионально адаптироваться к условиям рынка труда	Демонстрирует умения адаптироваться на рынке труда при поиске работы; Демонстрирует умения работать в коллективе	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование,

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к ОПОП-П по специальности  
15.01.35 Мастер слесарных работ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин»

№		Тип	Основное/ специализированное	(рамочная техническая характеристика)	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01 СГ.02 СГ.05 СГ.06  ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	Наушники с микрофоном, телевизор	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.02

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№		Тип	Основное/ специализированное	(рамочная техническая характеристика)	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	<b>ОП.01</b> <b>ОП.02</b> <b>ОП.03</b> <b>ОП.04</b> <b>ОП.05</b> <b>ОП.06</b> <b>ОП.07</b>  <b>ПМ.01</b> <b>ПМ.02</b> <b>ПМ.03</b> <b>ПМ.04</b>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.03
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Общевойсковой защитный комплект с аптечкой	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) с перевязочными материалами	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	Экран (доска)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	Мультимедиапроектор	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
14.	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15.	Нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
16.	Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение зоны под вид работ

Зона под вид работ «Слесарно-ремонтные работы».

№		Тип	Основное/ специализированное	технический характер	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф металлический для инструментов, 2-х створчатый с полками.	Мебель	основное	на усмотрение ОО	<b>ПМ.01</b> <b>ПМ.02</b> <b>ПМ.03</b> <b>ПМ.04</b>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Верстак Количество тумб не менее 1 шт Максимальная нагрузка на столешницу не менее 200 кг"	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
4	Табурет производственный с винтовой подъемно-поворотной регулировкой по высоте	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	Вертикальный сверлильный станок Напряжение, В — 380 Мощность, кВт — 0,75 Частота вращения, об/мин — 200-2400 Макс. диаметр сверления стали, мм — 25 Макс. диаметр глубокого сверления, мм — 20	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	Станок точильно-шлифовальный с блокировкой Напряжение 220 В Частота вращения шлиф. круга 2400 об/мин Диаметр диска 150 мм Мощность двигателя 250 Вт	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	Гидравлический пресс Ход поршня не менее 20 мм Усилие не менее 8 т, ручной	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Гидравлический пресс Усилие не менее 20 т	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

	Рабочий ход не мене 150 мм			
9	Вальцы Максимальная ширина листового металла не менее 1300 мм	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
10	Контейнер металлический Объем не менее 270 л Грузоподъемность не менее 400 кг	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
11	Сегментальный листогиб Макс. рабочая длина, не менее мм 1270 Толщина листа, сталь ( $\sigma_v > 400$ МПа), мм 2.0 Сегментальная верхняя балка ДА Привод Ножной	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
12	Станок ленточно-отрезной Мощность главного электродвигателя, кВт2.2 Наибольшие размеры сечения разрезаемой заготовки (круг), мм $\varnothing 260$	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
13	Муфельная печь Объем не менее 6 л Мощность не менее 1,6 кВт	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
14	Система лазерной центровки Количество дисплейных блоков не менее 1 шт Количество измерительных блоков не менее 2 шт	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
15	Сборочно-сварочный стол Сборочно-сварочный стол 1450x950x100, 8 мм	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
16	Слесарные тиски Ширина губок не менее 150 мм Рабочий ход не менее 137 мм"	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
17	Набор слесарных инструментов Универсальный набор инструментов, не менее 50 предметов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
18	Станок сверлильный настольный для широкого спектра материалов, 0-2500 об/мин	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО
19	Заклепочник на аккумуляторе Диаметр заклепок 2.4 мм, 4.8 мм, 4 мм, 5 мм, 3.2 мм	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО

	Материал заклепок сталь/алюминий/нержавеющая сталь/медь В комплекте кейс, зарядное устройство, насадки, ключ				
20	Шуруповерт аккумуляторный Напряжение аккумулятора 18 В Количество аккумуляторов 2 шт. Максимальный крутящий момент 42 Н·м Макс. диаметр сверления (дерево) 36 мм В комплекте кейс, зарядное устройство	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
21	Болгарка Макс. диаметр диска 125 мм Макс. частота вращения диска 11000 об/мин Напряжение аккумулятора 220 Аккумуляторная система: без аккумулятора	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
22	Приводной двигатель Мощность 0,25 кВт	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
23	Редуктор цилиндрический Двухступенчатый	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
24	Редуктор конический Одноступенчатый	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
25	Редуктор червячный Одноступенчатый	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
26	Муфта Прямая соединительная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
27	Набор измерительных инструментов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	<b>СГ. 04</b>
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№		Тип	Основное/ специализированное	техни- характ	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>14</sup>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины<sup>15</sup></b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	Рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Экран (доска)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Мультимедиапроектор	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....	4
Примерная структура программы ГИА .....	5
Основные положения.....	5
Паспорт программы ГИА.....	6
Структура, содержание и условия допуска к ГИА.....	7
Организация и порядок проведения ГИА.....	9
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.....	12
Порядок апелляции и пересдачи ГИА.....	15

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: мастер слесарных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
ВД 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД 03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ 03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 04. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	ПМ 04. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования,

механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения
--	--

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов

	и машин
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПК 4.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места
	ПК 4.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
	ПК 4.3 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК. 4.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

#### **1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии **15.01.35 «Мастер слесарных работ»** составлена в соответствии:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 22.04.2022г. № 762;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г. № 800 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих 15.01.35 «Мастер слесарных работ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им.Бардина И.П.;
- Локальные акты ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им.Бардина И.П.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой комиссией по профессии и утверждается директором ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им.Бардина И.П.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом техникума.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» и готовности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Задачи программы:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- определение способности давать качественное профессиональное образование по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»;
- укрепление связей между ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им.Бардина И.П. и предприятиями, а также другими социальными партнерами;
- формирование и организация работы Государственной экзаменационной комиссии;
- внесение изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов Государственной итоговой аттестации выпускников и рекомендаций Государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей техникума и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по профессии.  
Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения профессиональных компетенций;
- оценка сформированности общих компетенций выпускников.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии.

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Вид государственной итоговой аттестации – в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен базового уровня является итоговой работой обучающегося - выпускника.

Демонстрационный экзамен базового уровня способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по комплекту оценочной документации в соответствии с уровнем экзамена по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, размещенному в Реестре оценочных материалов ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" (<https://de.firpo.ru/om/>).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного

экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

На государственную итоговую аттестацию выпускник представляет портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия волимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

### **Подготовительный период**

Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации методической комиссией профессионального цикла рассматривается, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии, утверждаются директором техникума и доводятся до сведения выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации;
- требования к демонстрационному экзамену;
- критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена;
- методика перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку ВКР.

Комплект оценочной документации рассматриваются на заседании методической комиссии профессионального цикла, согласовываются с работодателем, заместителем директора по УПР и утверждаются директором ГБПОУ РО «РИПТ»

Выпускнику предоставляется право выбора уровня демонстрационного экзамена: базовый или профильный.

На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации оформляются документы для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении комплекта оценочной документации;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) сдачи демонстрационного экзамена;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.
- портфолио выпускника, включающее в себя: материалы, подтверждающие образовательные достижения обучающихся и освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности (ведомости успеваемости обучающихся, протоколы промежуточной аттестации);
- отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии;
- материалы комплекта оценочной документации базового уровня по профессии

### **Руководство подготовкой и сдачей Демонстрационного экзамена**

Для подготовки к Демонстрационному экзамену выпускнику назначается руководитель и,

при необходимости, консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников техникума, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессии.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 13 выпускников. С учетом производственных возможностей, количество выпускников, закрепленных за руководителем ВКР, может быть изменено, но не более чем до 25 человек.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

##### **Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за тридцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка проведения ГИА.

Выпускники вправе:

-пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

-получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

-получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

-во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения

демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с

ограниченными возможностями здоровья:

А) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Б) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования).

Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

### **Критерии оценки**

**Для выполнения ВПКР** каждому обучающемуся в соответствии с темой выдается наряд (приложение 4) с перечнем соответствующих видов работ и количеством времени, в соответствии с комплектом оценочной документации по КОД 1.1 для профессии 15.01.35. Содержание выпускных практических квалификационных работ (ВПКР) должно учитывать требования к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационными характеристиками Общероссийского классификатора профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94

Перечень выпускных практических квалификационных работ включает работы, которые необходимо выполнить обучающимся для подтверждения профессиональных и общих компетенций предусмотренных ФГОС.

Выпускные практические квалификационные работы должны предусматривать сложность работы не ниже предусмотренного ФГОС.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в ходе Демонстрационного экзамена.

ВПКР выполняется обучающимися в присутствии представителя государственной экзаменационной комиссии (не менее одного) и оценивается экспертной группой во главе с главным экспертом.

В процессе выполнения обучающиеся демонстрируют освоение одного или нескольких профессиональных модулей (профессиональных и общих компетенций). Работа выполняется в соответствии с планом Демонстрационного экзамена.

Критерии оценки выполнения ВПКР соответствуют комплекту оценочной документации уровня Демонстрационного экзамена:

- выполнение работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

- применение рациональных приемов труда при выполнении производственных операций;

- правильная организация труда и рабочего места;

- умение выпускника использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные и профессиональные

задачи точность и грамотность составления видов документов;

- выполнение установленных норм времени.

На основании результатов выполненных выпускных практических квалификационных работ заполняется протокол, в который заносятся итоговые оценки.

По результатам выпускной практической квалификационной работы, выполненной на предприятии, дополнительно может быть оформлено заключение, заверенное подписью работодателя, которое учитывается при определении итоговой оценки.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица №1.

Методика перевода результатов ДЭ в оценку

Отметка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества максимально полученных баллов к возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Итоговая оценка за ГИА определяется в соответствии с методикой перевода. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

### Организация работы ГЭК

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, приказом директора техникума формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из педагогических работников техникума и сторонних образовательных организаций, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений, численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК: с 01 января 2024г. по 31 декабря 2024г.

Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря 2023 года приказом Министерства образования Кузбасса.

Заместителем председателя ГЭК является директор техникума или один из его заместителей.

Заседание ГЭК проводится в назначенный срок в соответствии с утвержденным

директором графиком.

Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. № 800;
- Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
- приказ Министерства образования Кемеровской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора техникума об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);
- приказ о графике проведения демонстрационного экзамена (поименно);
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости результатов промежуточной аттестации, экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, документы по результатам учебной и производственной практики, отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников за весь курс обучения;
- бланк протокола заседания ГЭК.

Решение о выставлении оценок принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация: Мастер слесарных работ по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протокол записываются: оценка по демонстрационному экзамену, итоговая оценка выпускной квалификационной работы, квалификация, заключение ГЭК, особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и

членами комиссии. Итоговая оценка объявляется в тот же день.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам закрепляется приказом директора техникума.

### **Подготовка отчета государственной экзаменационной комиссии после окончания Государственной итоговой аттестации.**

После окончания Государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссией готовит отчет, в котором дается анализ:

- результатов итоговой аттестации выпускников,
- характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников,
- количество дипломов с отличием,
- указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей.
- указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников,
- предложения о внесении изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете в срок до 30 июня текущего года.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчете о результатах самообследования.

### **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления, Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течении трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024г.**

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по профессии содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Вариативные целевые ориентиры 15.01.35 Мастер слесарных работ.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 15.01.35 Мастер слесарных работ.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

#### Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;
использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»

### **Модуль «Кураторство»**

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.
встречи с известными представителями профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, имеющей отношение к профессии, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии.
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 15.01.35 Мастер слесарных работ.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
---

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
---

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
---

<p>реализация социальных проектов по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p>
---

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.</p>
--

<p>организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>
--

<p>организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»</p>
---

<p>проведение практико-ориентированных мероприятий</p>
--

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 15.01.35 Мастер слесарных работ.
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
успешное освоение образовательных программ по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
---

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	День Знаний:- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, кураторы Амбассадоры Профессионалитета
2	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	1.09.2024	Кураторы
3	Урок финансовой грамотности	1-2 курс	9.09.2024	Зам. директора по ВР Сотрудник банка ПАО ВТБ
4	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2024	Кураторы
5	Музейный урок «Мы из Профтех»	1 курс	02.10.2024	Методист областного музея истории профессионального образования
6	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2	03.10.2024	Преподаватель ОБЖ
7	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-2 курс	04.10.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, преподаватели
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-2 курс	14.10.2024	Преподаватель экологии Преподаватели спец. дисциплин
9	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2024	Преподаватели истории
10	Студенческий очно-онлайн-форум «Остановим вместе ВИЧ, Кузбасс» -акция «Молодежь против ВИЧ/СПИДа»	1-2курс	29.11.2024	Соц. педагог Кураторы Преподаватель ОБЖ
11	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2024	Селезнев А.П., ветеран, капитан 1 ранга, кураторы, преподаватели истории
12	Уроки-презентация, урок – дискуссия, видеолектории «Что такое коррупция?», «Причины коррупции и их преодоление», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	1-2 курс	10-11.12.2024	Преподаватель обществознания Кураторы
13	Мероприятия, посвященные	1-2 курс	9.12-12.12.2024	Преподаватель

	<p>Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- час истории «Конституция – основной закон государства»;</li> <li>- уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;</li> <li>- видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»</li> </ul>			обществознания, истории
14	<p>Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки памяти «Блокадный хлеб»</li> <li>- исторический час «Блокада Ленинграда»</li> </ul>	1-2 курс	27.01.2025	Преподаватели истории Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, кураторы
15	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2025	Преподаватели истории
16	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню Российской науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «День российской науки»</li> <li>-экскурсия в интерактивный научно-познавательный центр «Кузница наук»</li> </ul>	1-2 курс	03-07.02.2025	Преподаватели физики, математики, информатики
17	Классный час, посвященный Международному Дню родного языка	1 курс	21.02.2025	Преподаватели русского языка
18	<p>Мероприятия, посвященные присоединению Крыма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические уроки, раскрывающие историко-культурные основы календарной даты;</li> <li>- классные часы «Мы вместе», посвященные принятию республики Крым в состав Российской Федерации</li> </ul>	1-2 курс	14-17.03.2025	Преподаватели истории
19	Урок «Вершины воинской славы» в рамках Всероссийского проекта «Имя Героя Великой Отечественной войны на карту Родины»	1-2 курс	4 неделя марта	Преподаватель истории, ОБЖ
20	<p>Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс авторских видеороликов «Вклад Кузбасса в освоение космоса», посвященный Дню космонавтики</li> <li>- Всероссийский космический диктант</li> </ul>	1-2 курс	07-11.04.2025	Преподаватель физики, математики Кураторы

	- Интеллектуальная викторина ко Дню космонавтики «Зажги свою звезду!» - Студенческая конференция «Космическое путешествие», посвященная Дню космонавтики - Гагаринский урок «Космос – это мы»			
21	Тематический урок «Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки».	1-2 курс	24-25.04.2025	Преподаватель информатики
22	Открытый урок «Праздник весны и труда»	1-2 курс	30.04.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
23	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	23.05.2025	Преподаватели рус. языка и литературы
24	Мероприятия, посвященные Дню России: - Патриотический час «Мы - патриоты, мы дети России!»; - Уроки гражданственности: - «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» - «Вместе мы едины. Россия непобедима»; - Исторический экскурс «Россия — единая и непобедимая!» - Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»;	1-2 курс	11.06.2025	Преподаватели рус. языка и литературы, истории
25	День памяти и скорби: - акция «Свеча памяти»	1-2 курс	20.06.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
26	Виртуальная выставка "Флаг державы - символ славы"		22.08.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
<b>2. Кураторство</b>				
1	Конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	апрель 2024-ноябрь 2025	Кураторы, Зам. директора по ВР
2	Конкурс «Твой ход»	2 курс	январь –июнь 2025	Кураторы, Зам. директора по ВР
3	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	13.09.2024	Преподаватели спец. дисциплин
4	Грантовый конкурс социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»	2 курс	01.03.2024-29.09.25	Зам. директора по инновационной работе
5	Акселератор RAISE –	2 курс	ноябрь 2024 –	Зам. директора по

	всероссийская образовательная программа Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)		март 2025	практике
6	Росмолодежь. Гранты	2 курс	апрель – июль 2025	Зам. директора во ВР
<b>3. Наставничество</b>				
1	Конкурс «Сварка таврового соединения в нижнем положении ручной дуговой сваркой».	2 курс	декабрь 2024г.	Преподаватели специальных дисциплин
2.	Встреча с успешными выпускниками техникума АО «Евраз3СМК»	2 курс	14.02.2025г.	Преподаватели специальных дисциплин
3.	Мастер-класс по компетенции «Сварщик»	1-2 курс	15.02.2025г.	Преподаватели специальных дисциплин
4	Брейн-ринг «Битва титанов»	1-2 курс	21.02.2025г.	Преподаватели специальных дисциплин
5	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	1 курс	21.02.2025г.	Преподаватели специальных дисциплин
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День наладчика	1-2 курс	01.11.	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
2	День токаря День конструктора День инженера День машиностроителя День работающих в машиностроении	1-2 курс	Последнее воскресенье сентября	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
3	День слесаря	1-2 курс	26.02	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
4	День сварщика	1-2 курс	последняя пятница мая	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
5	День среднего профессионального образования	1-3 курс	2.10.2024	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры

				Профессионалитета
6	Единый день открытых дверей	1 курс	октябрь 2024 апрель 2025	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
7	День Профессионалитета	1-2 курс	ноябрь 2024	Зам. директора во ВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин Амбассадоры Профессионалитета
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Экскурсия в областной музей истории профессионального образования.	1 курс	В течение года	Директор областного музея, кураторы групп
2	Экскурсия в Научно-технический музей им. И.П. Бардина.	1 курс	сентябрь- октябрь 2024 г	Сотрудники музея, кураторы.
3.	Экскурсия в музей техникума.	1 курс	сентябрь- октябрь 2024 г	Руководитель музея, кураторы.
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительское собрание	1 курс	1 раз в полгода	Кураторы
2	Экскурсии в ОО СПО для родителей потенциальных абитуриентов.	абитуриенты	1 раз в полгода	Амбассадоры Профессионалитета, кураторы, преподаватели
3	Экскурсия «ПроВерь!» для родителей потенциальных абитуриентов.	абитуриенты	декабрь 2024	Амбассадоры Профессионалитета, кураторы, преподаватели
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Школа актива «Будь в курсе – будь с нами!»: - введение в профессию (знакомство с профессией); - презентация кружков и секций; - спортивные соревнования «Осенний кросс»; - адаптационные тренинги; - посвящение в первокурсники (Студенческий квест - 2024)	1 курс	2-4 неделя сентября 2024	Преподаватели Педагог-доп. образования Педагог-психолог Студенческий совет
2	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления техникума - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-2 курс	26.09.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР Студенческий совет

3.	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры Проффессионалитета»	1-2 курс	апрель 2025	Амбассадоры Проффессионалитета
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мероприятия по безопасному интернету. Беседа «Правила общения в интернете»	1-2 курс	23-27.09.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог
2	Профилактическое мероприятие по кибербезопасности.	1-2 курс	еженедельно	Кураторы
3	Беседы по формированию законопослушного поведения с приглашением специалистов системы профилактики.	1 курс	до 04.10.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог
4	Социально-психологическое тестирование	1 курс	До 14.10.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог
5	Мероприятия по профилактике суицидального поведения и оказания помощи подросткам.	1 курс	28.10.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог
6.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1 курс	18-22.11.2024	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог
7	<p>Мероприятия в рамках декады дней безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности и действий при нахождении подозрительных предметов;</li> <li>- проведение дополнительных инструктажей по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов.</li> <li>- учебные эвакуационные тренировки</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов по теме: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»</li> </ul>	1-2 курс	с15.01.2025	<p>Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, психолог</p> <p>Приглашенные специалисты</p>

8	Профилактика отклоняющегося поведения подростков условиях образовательной среды.	1-2 курс	1 раз в неделю	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Мероприятия по предупреждению и профилактике фанатского течения «Колумбайн»: - часы общения «Пути, способы и методы разрешения конфликтов»; - практическое занятие «Динамика конфликта. Стили разрешения конфликтных ситуаций»	1-2 курс	7.04-11.04.25	Педагог-психолог, социальный педагог  Приглашенные специалисты
10	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1-2 курс	май - 1 октября	Зам. директора по ВР, заведующий отделом по ВР, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Экскурсии на предприятия ключевых работодателей «Я делаю свой выбор»	1-2 курс	март 2025	Зам. директора по производственному обучению и практике, представители работодателей
2.	Фестиваль профессиональных проб «Я профессионал»	1 курс	ноябрь 2024	Зам. директора по практике
3	Школа актива «Карьерный интенсив»	1 курс	ноябрь 2024	Зам. директора по производственному обучению и практике
4.	Корпоративный чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа	2 курс	май 2025	Зам. директора по производственному обучению и практике, преподаватели спец.дисциплин
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийская конференция «Современные тенденции» развития техники и технологий в эпоху цифровизации»	2 курс	Ноябрь 2024	Зам. директора по методической работе, преподаватели спец.дисциплин
	Чемпионат профессионального мастерства Профессионалы	2 курс	март 2025	Зам. директора по производственному обучению и практике, преподаватели спец.дисциплин
2	Конкурс «Мир интеллектуалов»	2 курс	апрель 2025	Зам. директора по методической работе, преподаватели спец.дисциплин
3	Диалог о карьере «Навстречу к	2 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по

	успешной карьере»				пр... ответственному и практике, пр... тели ра... елей оры оналитета
4	Всероссийский конкурс проектов «История профессиональной семьи: суперпрофессиональная семья»	2	Июнь 202		ктора по ской работе,
5	Областной молодежный фестиваль Кузбасс				по ВР,

В ходе планирования воспитательный потенциал мероприятий, проводимых на профессиональной деятельности

Россия – страна возможностей  
 Российское общество «Знание»  
 Российский Союз Молодежи  
 Российское Содружество  
 Ассоциация Волонтерских  
 Всероссийский студенческий  
 Институт развития профессии  
 «Большая перемена» <http://www.bigchange.ru>  
 «Лидеры России» <http://www.leadersofrussia.ru>  
 «Мы Вместе» (волонтерство)